|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Predmetna_zgrada | **Osnovna škola «IVAN GORAN KOVAČIĆ»**  **31400 ĐAKOVO, Kralja Tomislava 25 MB-3011143** | | Razredna zgrada | | **OIB - 31582799502** | **ŽR – 2402006-1100587273** | | **tel.: 031 / 813-572; fax: 031 / 813-282** | | | **Glazbena škola: 031 / 821-260; informatika: 822-260** | |   [**http://os-igkovacic-dj.skole.hr**](http://os-igkovacic-dj.skole.hr) IBAN HR04 2402006 1100587273 **E-mail: igkdjak@gmail.com** |

**Klasa: 602-01/18-319**

**Ur.broj.2121/13-18-3**

**Đakovo, 5. listopada 2018. godine**

Na osnovi članka 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 51. Statuta OŠ "Ivan Goran Kovačić" Đakovo, Školski odbor OŠ "Ivan Goran Kovačić" Đakovo, na sjednici održanoj 4. listopada 2018. god., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**2018./2019.**

Sadržaj

1. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred
2. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred
3. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred
4. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred
5. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 5. razred
6. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 6. razred
7. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 7. razred
8. Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razred

**Uvod**

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Ivan Goran Kovačić“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekomrujna 2018. godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

*Plan integriranja Programa među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. I IV. razredu osnovne škole.*

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razrede

**Razredi: 1.a, b, c Razrednici: Zdenka Perić, Anđelka Blažević, Mara Čar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 18 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **LJ - P** | Pjesma / Nema za mačke škole - *odgovornosti, učenik građanin razreda i škole* | 1 |
| 2. | **LJ-P, E** | Igrokaz/Uzbuna na radnom stolu - *odgovornosti* | 1 |
| 3. | **D** | Animirani film/ Srce u snijegu - *emocije* | 1 |
| 4. | **D** | Priča / Zrno pšenice - *komunikacija, emocije* | 1 |
| 5. | **K** | Pjesma /Božićna čestitka - *osobni identitet* | 1 |
| 6. | **K** | Moja domovina Hrvatska - *hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| Hrvatski jezik  Priroda i društvo | 7. | **E** | Pjesma / Zašto se plavi zec spustio na Mjesec - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 1. | **LJ-P** | Život i rad u školi - *prava, dužnosti i odgovornosti* | 1 |
|  | 2. | **P** | Dogovaramo se o pravilima ponašanja -*pravila, razred i škola kao demokratska zajednica* | 1 |
| 3. | **K** | Dan neovisnosti -*hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| Priroda i društvo | 4. | **D** | Dan i doba dana -*komunikacija* | 1 |
| 5. | **LJ-P, P** | Učenik / učenica u prometu - *pravila, odgovornosti* | 1 |
| Priroda i društvo | 6. | **E** | Čuvamo čistoću okoliša - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **D** | Elementarne igre - *pravila timskog rada* | 1 |
| Glazbena kultura  Glazbena kultura | 1. | **LJ- P, P** | Pjesma - Semafor -*pravila, odgovornosti* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **D** | Hello, Goodbye*- pozdravljanje, pristojnost* | 1 |
| 2. | **D** | AlwayssayThankyou *- uljudno ophođenje* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **K** | Svi sveti - *obilježavanje blagdana* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 12 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **LJ- P, P** | Pravilnik o načinima i postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Kućni red škole; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera/ *pravila, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **LJ- P, P** | Oprez na putu od kuće do škole - *pravila, odgovornosti* | 1 |
| 3. | **LJ- P, P** | Donošenje razrednih pravila - *pravila odgovornosti* | 1 |
| 4. | **P** | Biramo predsjednika / predsjednicu / -*odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica* | 1 |
| 5. | **G** | Štednja ( džeparac) - *upravljanje novcem* | 1 |
| 6. | **K** | Sjećanje na žrtve Vukovara - *hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| 7. | **LJ-P** | Dječja prava i obveze - *prava, dužnosti i odgovornosti* | 1 |
| 8. | **D** | Za tisuću radosti /*emocija, pravila timskog rada ( humanitarna akcija za siromašnu djecu)* | 1 |
| 9. | **D** | Samopoštovanje - *komunikacija, emocije* | 1 |
| 10. | **D** | Što kada pogriješimo? Kako se ispričati - *komunikacija* | 1 |
| 11. | **G** | Radom do uspjeha - *individualne sposobnosti* | 1 |
| 12. | **E** | Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | **LJ – P, P** | Prihvaćamo i pridržavamo se pravila u prometu (posjet raskrižju) - *pravila, odgovornosti* | 1 |
|  | 2. | **K** | Od zrna do kruha ( posjet pekari) - *osobni identitet* | 1 |
|  | 3. | **G, K** | Dan jabuka -*prava potrošača,komunikacija* | 1 |
|  | 4. | **G** | Posjet banci - *novac, upravljanje novcem* | 1 |
|  | 5. | **K** | Posjećujemo gradsko groblje i palimo svijeće žrtvama Domovinskog rata -*hrvatski domovinski identitet* | 1 |
|  | 6. | **D** | Za tisuću radosti / posjećujemo Nevenovce -*komunikacija, emocije, humanitarna akcija* | 1 |
|  | 7. | **D , LJ- P** | Kazališna predstava -*komunikacija, emocije, pravila* | 1 |
|  | 8. | **D** | Posjećujemo gradsku knjižnicu( 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige) - *komunikacija* | 1 |
|  | 9. | **E** | Uređujemo školski okoliš (5.6. Svjetski dan zaštite okoliša - *zaštita i očuvanje okoliša)* | 1 |
|  | 10. | **D, E** | Posjećujemo vatrogasce - *komunikacija, zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **ZAŠTITA OKOLIŠAI ODRŽIVI RAZVOJ**  Naziv dimenzija  **EKOLOŠKA** | | **HJ** Pjesma / Zašto se plavi zec spustio na Mjesec ; Igrokaz- Uzbuna na radnom stolu (**PID**) Čuvamo čistoću okoliša (**SR**) Vodimo računa o čistoći i urednosti javnih površina (**IUN**) Posjet vatrogascima Uređujemo školski okoliš |
| Cilj | | Osvijestiti važnost i očuvanje okoliša za održivi razvoj |
| Ishodi | | * pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi * opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu hrvatskoga jezika pomoću obrade pjesme i igrokaza osvijestiti kod učenika važnost za zdravi okoliš, urednost učionice školskog prostora te brigu i odgovornost za urednost školskog pribora.  Na satu prirode i društva će također proširiti znanje o važnosti zdravog okoliša za zdravlje čovjeka. Uređivat će školski okoliš i posjetiti vatrogasce koji danonoćno paze na okoliš i pridonose očuvanju održivog razvoja. |
| Ciljana grupa | | 1. a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno**– Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika,  Izvanučionička nastava |
| Metode i oblici rada | | Metode: razgovora, rad na tekstu, crtanje, izrada plakata, intervju s vatrogascem  Frontalni, rad u grupi, individualni |
| Resursi | | Udžbenici, papir za crtanje,fotografije |
| Vremenik | | travanj, svibanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, fotografiranje, pisanje sastavaka |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 1.a, b i c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **UPRAVLJANJE NOVCEM**  Naziv dimenzija  **GOSPODARSKA** | | **(SR)** Štednja (džeparac); Radom do uspjeha  **(IUN) Posjet banci** |
| Cilj | | Upoznati važnost rada i novca kao sredstva plaćanja |
| Ishodi | | * ocjenjuje svoje učenje kao rad * objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja ( džeparac) |
| Kratki opis aktivnosti | | Na osnovu šaljivog teksta*Novac*BožidaraProsenjaka zaključiti da je novac važan u čovjekovom životu, ali ne i presudan za uspjeh i sreću. Na satu razrednika razgovarati o novcu i na koji način do njega dolazimo. Štede li oni u svojim obiteljima i zašto je štednja važna. Što je džeparac i što oni misle o džeparcu (dobre i loše strane).Posjetiti banku i razgovarati s djelatnicima kako i oni mogu postati štediše. Također na satu razrednika razgovarati što je njihov rad. Što oni zarade ako marljivo i redovito uče? Zaključiti da se radom postiže uspjeh i zadovoljstvo. |
| Ciljana grupa | | 1.a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | **Sat razrednika,IUN** |
| Metode i oblici rada | | Metode: razgovora, rad na tekstu, crtanje, izrada plakata, intervju  Frontalni, rad u grupi, individualni |
| Resursi | | Udžbenici, papir za crtanje,fotografije |
| Vremenik | | studeni, svibanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, fotografiranje, pisanje sastavaka |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 1.a, b ic razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema:  **SOCIJALNE VJEŠTINE I KOMUNIKACIJA**  Naziv dimenzija  **DRUŠTVENA** | | **(HJ)** Animirani film. Srce u snijegu; Priča: Zrno pšenice **(PID)** Dan i doba dana **( TZK)** Elementarne igre **–** timski rad **(SR)** Za tisuću radosti **;** Što kada pogriješimo? Kako se ispričati?; samopoštovanje  **(IUN)** Posjećujemo kazalište, Posjećujemo vatrogasce; Za tisuću radosti – humanitarna akcija, Posjećujemo Nevenovce |
| Cilj | | -Razvijanje socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina kod učenika |
| Ishodi | | * pokazuje vještinu pravilnog pozdravljanja * pronalazi načine pomaganja učenicima * razvija osnovne tehnike timskog rada * svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će pogledati animirani film. Kroz analizu zaključiti da je potrebno međusobno brinuti jedni o drugima, pozdravljati svoje vršnjake kao i ostale ljude u susjedstvu i u školi. Posjećivanjem raznih javnih ustanova pokazati primjere lijepog i uljudnog ponašanja te tako razviti pozitivnu komunikaciju. Humanitarnim akcijama pokazati brigu i odgovornost za one kojima je to potrebno. |
| Ciljana grupa | | 1.a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno**– PID, HJ, SR, IUN, TZK |
| Metode i oblici rada | | Metode: razgovora, rad na tekstu, crtanje, izrada plakata, fotografiranje  Frontalni, rad u grupi, individualni |
| Resursi | | udžbenici, fotografije, |
| Vremenik | | listopad, studeni, prosinac, travanj, svibanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, fotografiranje, pisanje sastavaka  Humanitarne akcije |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 1.a, b i c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **PRAVILA , PRAVA, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI, RAZRED – DEMOKRATSKA ZAJEDNICA**  Dimenzija: **Ljudsko- pravna; Politička** | | (**SR**)Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera; Kućni red škole ;Dječja prava ; Biramo predsjednika/ predsjednicu razreda ; Donosimo razredna pravila **(PID)** Razredna pravila ; Učenik i učenica u prometu  **(IUN)**Posjet raskrižju; Posjet kazalištu  **(GK)**Pjesma : Semafor |
| Cilj | | Upoznati pravila u školi i čemu ona služe, nabrojiti dječja prava i odgovornosti |
| Ishodi | | -nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima   * opsuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih * -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika * -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje |
| Kratki opis aktivnosti | | Učiteljica upoznaje učenike s pravilnicima. Donose pravila ponašanja u učionici. Upoznaju što je to demokratski izbor predsjednika ili predsjednice razreda. Upoznaju prava djeteta iz Konvencije o pravima djeteta te predlažu koje bi još pravo uveli kako bi poboljšali dječji život. Na satu hrvatskoga jezika na šaljiv način upoznaju i odgovornosti koje imaju kao učenici. Na satu prirode i društva upoznaju i prometna pravila kojih se moraju pridržavati svi sudionici u prometu,a to je ujedno i odgovornost o vlastitom i tuđem životu. Na satu glazbene kulture pjevat će pjesmu Semafor. |
| Ciljana grupa | | 1. a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno – HJ,PID, GK,SR, INA** |
| Metode i oblici rada | | Metode: iznošenje vlastitog mišljenja, slušanje, izvođenje zaključaka, pjevanje  Frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| Resursi | | Pravilnik o elementima vrednovanja; Kućni red škole;  Pravilnik o pedagoškim mjerama; Konvencija o pravima djeteta, hamer papir, CD |
| Vremenik | | rujan, studeni, travanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, učeničke bilješke |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 1. a, b i c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: **IDENTITET**  Naziv dimenzija  **KULTUROLOŠKA** | | **(HJ)**Božićna čestitka; Moja domovina Hrvatska  **(PID)**Dan neovisnosti**(SR)**Sjećanje na žrtve Vukovara**(IUN)**Posjet pekari; Posjet gradskom groblju |
| Cilj | | Upoznati učenike s pojmom identitet, njegovanje ljubavi prema domovini i narodnim običajima. |
| Ishodi | | * navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja * prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice |
| Kratki opis aktivnosti | | Na satu hrvatskoga jezika razgovarati o običajima u našim domovima i našem zavičaju za vrijeme blagdana. Upoznati Hrvatsku kao našu domovinu i nas kao njezine stanovnike koji se njome ponosimo. Na satu prirode i društva razgovarati o Danu neovisnosti,a na satu razrednika razgovarati o Domovinskom ratu i žrtvama grada Vukovara. Na gradskom groblju dostojanstveno zapaliti svijeće žrtvama Domovinskog rata. |
| Ciljana grupa | | 1.a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno**– PID, HJ, SR, IUN |
| Metode i oblici rada | | Metode: razgovora, rad na tekstu, crtanje, izrada plakata, fotografiranje  Frontalni, rad u grupi, individualni |
| Resursi | | udžbenici, fotografije, |
| Vremenik | | listopad, studeni,prosinac, svibanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Izrada plakata, fotografiranje, pisanje sastavaka |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj | | Učiteljice 1.a,b i c razreda |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred

**Razredi: 2.a, b, c Razrednici: Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **D** | Dobroćudni jež -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 2. | **D** | Malcivatropalci -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 3. | **D** | Ružno pače -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 4. | **D** | U devet u krevet -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 5. | **D** | Pet minuta više -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 6. | **E** | Dan planeta Zemlje -*zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 7. | **M** | Moj djed i moj zavičaj -*osobni identitet* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **E** | Ploha – grafički dizajn -*zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **M** | Lijepa naša domovino - *hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| 2. | **M** | Dom - *hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **M** | Blagdani Božić -*kultura* | 1 |
| Matematika | 1. | **G** | Jedinice za novac -*upravljanje novcem* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | **M** | Dan neovisnosti -*hrvatski domovinski identitet* | 1 |
| 2. | **LJ-P** | Naša prava i dužnosti -*prava i odgovornosti* | 1 |
| 3. | **D** | Živim u nizinskom zavičaju -*osobni identitet* | 1 |
| 4. | **E** | Zaštita i čuvanje okoliša -*zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 5. | **M** | Dani kruha -*osobni identitet* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **E** | Hodanja i trčanja -*zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **D** | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo- *društveno zajedništvo* | 1 |
| 2. | **D** | Čovjek je divno Božje stvorenje -*prihvaćanje različitosti* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **G** | Zaštita potrošača - *upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | **G** | Odgovorno upravljanje novcem -*upravljanje novcem* | 1 |
| 3. | **LJ-P** | Zajedno u 2. razredu -*prava i odgovornosti* | 1 |
| 4. | **LJ-P** | Održavanje čistoće prostora i okoliša - zaštita i očuvanje okoliša | 1 |
| 5. | **LJ-P** | Rješavanje problema -*prava i odgovornosti* | 1 |
| 6. | **LJ-P** | Sličnosti i razlike -*prava i odgovornosti* | 1 |
| 7. | **D** | Moje dobre strane -*emocije, komunikacija* | 1 |
| 8. | **E** | Priroda i ja -*zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 9. | **P** | Izbor predsjednika/ce razreda - *razred i škola kao demokratska zajednica* | 1 |
| 10. | **P** | Donošenje razrednih i školskih pravila - *razred i škola kao demokratska zajednica* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
|  | 1. | **D** | Posjet kazalištu i kino predstavama -*emocije, komunikacija* | 4 |
|  | 2. | **E** | Posjet Ivaninoj kući u Slavonskom Brodu -*zavičajni identitet* | 4 |
|  | 3. | **M** | Dani jabuka, Znamenitosti zavičaja -*osobni identitet* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Dom (GK)**  **Međukulturna dimenzija -***hrvatski domovinski identitet* |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | * navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. * nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu * opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel * prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici de naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat de himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu glazbene kulture isticat de svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– priroda i društvo, glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova |
| RESURSI | | Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji |
| VREMENIK | | listopad, studeni, prosinac 2018. priroda i društvo (1), glazbena kultura (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, udžbenik, radna bilježnica, pribor za pisanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem (SR)**  **Gospodarska dimenzija -***upravljanje novcem* |
| CILJ | | Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi. |
| ISHODI | | * svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. * razlikuje poštenje od nepoštenja. * razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. * opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. * sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit de o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama de vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno de donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit de koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat de na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja). |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– matematika; **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici |
| VREMENIK | | siječanj, ožujak 2019.g., matematika (1), sat razrednika (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Učenička prava i dužnosti (PID); , Zajedno u 2. razredu, Dječja prava, Rješavanje problema, Sličnosti i razlike (SR)**  **Ljudsko – pravna dimenzija –** *prava i odgovornosti* |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice |
| ISHODI | | * navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. * uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te de kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici de izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– priroda i društvo; **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| VREMENIK | | Rujan, listopad, studeni 2018. priroda i društvo (1), sat razrednika (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dobroćudni jež, Malcivatropalci Ružno pače, U devet u krevet, Pet minuta više (HJ);); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Moje dobre strane (SR), Sličice iz prošlosti - Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija –** *emocije, komunikacija* |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| ISHODI | | * objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. * razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. * navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. * objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de zamjenom uloga komunicirati. Također de igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici de verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...) . Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na izvnučioničnoj nastavi. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– hrvatski jezik; priroda i društvo**; sat razrednika; izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Tijekom šk. godine 2018.-19. međupredmetno (6), sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici. |
| ISHODI | | - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti. |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018. jedan sat |
| TROŠKOVNIK | | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| NOSITELJ/I | | Vjeroučiteljica Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima |
| ISHODI | | uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani, prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu. |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018. jedan sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Vjeroučiteljica Terezija Jurković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Dan planeta Zemlje (HJ), Ploha – grafički dizajn (LK), Hodanja i trčanja (TZK); Priroda i ja (SR) Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija -***zaštita i očuvanje okoliša* |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš * prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša * sudjeluje u akcijama prikupljanja baterija i plastičnih čepova. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati eko poruke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenici će poučiti svoje roditelje, beke i djedove kako j redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura;**Izvanučionička nastava** – Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, razni oblici grupnog rada, frontalni rad |
| RESURSI | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | travanj-lipanj 2019., međupredmetno – 4 sata, sat razrednika – 1 sat, izvanučionička nastava – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi: plakati, prezentiranje rada. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razreda, Donošenje razrednih i školskih pravila (SR) Politička dimenzija -***razred i škola kao demokratska zajednica* |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| ISHODI | | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. * objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. * objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. * aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici de u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici de konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici de opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno de sudjelovati u izboru predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | rujan / listopad 2018.g. 1sat razrednika (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Moj djed i moj zavičaj (HJ) , Dani kruha (PID) , izvanučionična nastava (Dani jabuka, Znamenitosti zavičaja)**  **Međukulturna dimenzija –** *osobni identitet* |
| CILJ | | Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| ISHODI | | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu * razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline * koristi vještine interkulturne komunikacije * razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici de učenjem hrvatskog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. Gradit će osjećaj zahvalnosti i poštovanja ljudskog rada. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno -** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura |
| VREMENIK | | Listopad 2018. travanj/svibanj 2019.g. hrvatski jezik(1), PID(1) izvanučionična nastava (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Anica Glavina, Ivica Babić, Ljiljana Andrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Blagdani Božić (EJ), Moj dar Isusu (VJ)**  **Međukulturna dimenzija –** *zavičajni identitet* |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja. |
| ISHODI | | * Učenici navode običaje vezane uz Božić u Hrvatskoj te ih uspoređuju s običajima Božića u zemljama engleskog govornog područja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | EJ: Razgovor s učenicima o običajima vezanim uz Božić u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu učenici se upoznaju s vokabularom vezanim uz Božić u engleskom govornom području. Zatim izrađuju Božićne čestitke, ukrase. Također slušamo i pjevamo Christmascarols.  VJ: Učenici pišu pismeni sastavak Moj dar djetetu Isusu, crtaju darove koje bi htjeli pokloniti i slušaju pjesmu Radujte se narodi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata. Čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku i ukras i pjevati božićne pjesme |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – engleski jezik (1), vjeronauk (1) |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki, ukrasa  Frontalni, grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik DipIn 2, bilježnica, audio CD, CD player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž, škarice, ljepilo, udžbenik Rastimo u zahvalnosti |
| VREMENIK | | Prosinac, 2018. |
| TROŠKOVNIK | | Karton u boji, flomasteri, ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Učenici 2.-ih razreda, učiteljica engleskog jezika , Terezija Jurković |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred

**Razredi: 3.a, b, c Razrednici: Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **P** | Dječji film/ Vlak u snijegu -*pravila, odlučivanje* | 2 |
| 2. | **LJ-P** | Dječji roman/ Lektira- Čudnovate zgode šegrta Hlapića -*prava, ravnopravnost* | 1 |
| 3. | **D** | Tema u poeziji i prozi -Ruže umjesto batina -*sukob, žrtva, nasilje* | 1 |
| 4. | **D** | Rasprava (Život u kući ili stambenoj zgradi) - *komunikacija* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **M** | Točka i crta-Ornament, narodni ukras, simetrija -*zavičajni identitet* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **M** | Pjevanje/ Tradicijske zavičajne pjesme -*zavičajni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **M** | London, Shopping – *kulturne različitosti* | 1 |
| Matematika | 1. | **G** | Zadaci riječima - *poduzetnost i poduzetništvo* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | **E** | Podneblje i vremenska obilježja zavičaja  *- zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija* | 4 |
| 2. | **G** | Gospodarske djelatnosti zavičaja  *-zavičajni identitet, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo* | 1 |
| 3 | **E** | Značenje vode za život ljudi  - *održivi razvoj* | 1 |
| 4. | **E** | Gospodarstvo i kvaliteta okoliša - *akcije zaštite i očuvanje okoliša* | 1 |
| 5. | **P** | Moja županija - *zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **D** | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min *- suradnja, timski rad, komunikacija* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **D** | Ne možemo sve kupiti - *životne vrijednosti* | 1 |
| 2. | **D** | Dani kruha i zahvalnosti - *pravednost darivanja* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **LJ-P** | Pravilnik o načinima, elementima i postupcima praćenja i vrednovanja u osnovnoj školi - *prava, pravila, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **P, LJ-P** | Izbor predsjednika/predsjednice razreda - *prava, odlučivanje, demokracija*  Naša razredna pravila- što ne želimo? *učenik građanin razreda i škole* | 2 |
| 3. | **K** | Dan zahvalnosti za plodove zemlje - *pravila*  *timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 4. | **K** | I u mom gradu svijetli Vukovar - *identitet* | 1 |
| 5. | **K, D, G** | Blagdani su pred nama - *pravila timskog rada, upravljanje novcem* | 1 |
| 6. | **E** | Voda-život znači - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 7. | **K** | Moja škola - *učenik kao član razreda i škole* | 1 |
| 8. | **E** | Dan planeta Zemlje - *zaštita i očuvanje okoliša* | 1 |
| 9. | **D** | Pravila ponašanja na izletu - *pravila i norme, odgovorno ponašanje* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 24 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + *tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a* | Realizacija |
|  | 1. | **P** | Snalaženje u prostoru - izvanučionička nastava - *komunikacija, suradnja* | 1 |
|  | 2. | **D,M** | Plan mjesta - izvanučionička nastava  -*komunikacija, suradnja* | 1 |
|  | 3. | **M** | Moja županija - izvanučionička nastava *-*  *komunikacija, suradnja* | 1 |
|  | 4. | **D,G,M** | Dani jabuka - *zaštita okoliša i održivi razvoj* | 1 |
|  | 5. | **G,D** | Prikupljamo pomoć za siromašne - *humanitarne aktivnosti* | 1 |
|  | 6. | **M** | Posjete kazalištu, kinu, muzejima -*kulturni identitet* | 1 |
|  | 7. | **D,G** | Sudjelujemo u humanitarnim akcijama - *volonterske aktivnosti* | 1 |
|  | 8. | **E** | Uređujemo okoliš škole - *zaštita okoliša* | 1 |
|  | 9. | **E,D** | Idemo na izlet na jezero -*održivi razvoj* | 1 |
|  | 10. | **D, G, K, E** | Jednodnevni/dvodnevni izlet u Zagreb  *- komunikacija, razvoj osobnog, zavičajnog, te hrvatskoga domovinskog identiteta* | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimenzija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Demokracija**  Naša razredna pravila- što ne želimo? **(SR);** Vlak usnijegu –film **(HJ);** Moja županija **(PID);**  Snalaženje u prostoru **(IUN)**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Demokratsko upravljanje zajednicom |
| ISHODI | | -objašnjava postupke pravednog odlučivanja  -navodi područja odlučivanja u kojima kao učenik ima pravo sudjelovati  - razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka  - razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice  - analizirati najčešće oblike sukoba u razredu; objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba.  - uočiti i objasniti uzroke i posljedice koje nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku.  - aktivno i odgovorno sudjelovati u odlučivanju, pridonositi izgradnji razreda kao demokratske zajednice  - aktivno sudjelovanje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu.  - objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga  - imenovanje najvažnijih institucija lokalne zajednice  - opisivanje uloge župana kao čelnika lokalne zajednice: razumijevanje da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice  - snalaziti se u prostoru  - pokazati zajedništvo, toleranciju međusobno uvažavanje, prihvatiti i primijeniti pravilan odnos prema očuvanju prirode  - razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju; pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o aktualnoj situaciji u našoj domovini – izboru stranke. Objasniti pojmove glasovanje, glasač, tajnost, izbori itd. Učenici će svojim riječima pokušati objasniti riječ- demokracija. Zaključit će koje su posljedice kršenja demokracije. Slijedi izbor vodstva razreda po uzoru na glasovanje za predsjednika države ili stranke. Na satu hrvatskoga jezika gledat će dječji film„Vlak u snijegu“-argumentirat će dijelovima filma postupke kršenja demokracije. Na satu prirode i društva upoznat će svoju županiju te demokratski način funkcioniranja županije. Na izvanučioničkoj nastavi učenici će naučiti snalaziti se u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** –Hrvatski jezik, Sat razrednika, Priroda i društvo, Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | | Metode: rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, glasovanje, pisanje  frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, glasački listići , glasačka kutija, osmosmjerka |
| VREMENIK | | SR- listopad (1), HJ-siječanj (1), PID **-** studeni (1); IUN - rujan (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, rasprava, izložba fotografija, radni listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Pravila i norme**  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi;Pravilnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole **(SR);** Izbor predsjednika/predsjednice razreda  **(SR)**; Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića **(HJ)** Ruže umjesto batina **(HJ)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati dječja prava i prepoznati njihova kršenja |
| ISHODI | | - aktivno i odgovorno sudjelovati u odlučivanju, pridonositi izgradnji razreda kao demokratske zajednice  - objasniti važnost utvrđivanja pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, navesti poželjna obilježja kandidata  - pokazati osnovne vještine komunikacije  -upoznaje školu kao zajednicu učenika koja djeluje po pravilima  -uspoređuje svoja prava i prava drugih  -prepoznaje situacije u kojima su dječja prava ugrožena  - razmatrati svoja i prava drugih  - objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu, slobode mišljenja i izražavanja te prihvaćanja mišljenja sugovornika  - analizirati najčešće oblike sukoba u razredu; objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika će se prisjetiti pravilnika koje su upoznali i prošle godine te argumentirati njihovu važnost za normalno funkcioniranje škole. Na satu hrvatskog jezika pročitat će priču u kojoj će saznati da zajedništvo, tolerancija , međusobno uvažavanje i prihvaćanje tuđeg mišljenja vodi do nenasilnog rješavanja sukoba. Kroz sadržaje dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića upoznat će kršenja dječjih prava te ih usporediti s njihovim djetinjstvom. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** –Hrvatski jezik, Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | | - rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje, pisanje  - frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | hamer, Pravilnici |
| VREMENIK | | SR - rujan (1), listopad (1), HJ- rujan (1) , studeni (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, strip, dramatizacija |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA: | | **Upravljanje financijama**  Idemo na jednodnevni/dvodnevni izlet u Zagreb **(IUN);** Gospodarske djelatnosti zavičajne regije **(PID);** Zadaci zadani riječima **(M);** Dani jabuka **(IUN);** Blagdani su pred nama **(SR)**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati da poštenim radom i savjesnom potrošnjom dolazimo do uspjeha |
| ISHODI | | - korištenje javnih prijevoznih sredstava, kultura ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama  - upoznavanje krajobraza i znamenitosti Republike Hrvatske te glavnog grada  - upoznavanje kazališta kao kulturne ustanove  - razvijati interes za kazališnu umjetnost, igrokaz, scenski nastup  - zaključuje da rad osigurava sredstva za život ; opasnosti od neprimjerenog trošenja novca  -prepoznati glavne gospodarske djelatnosti zavičajne regije  -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti  - prepoznati različitosti i vrijednosti zanimanja u okolini, rada i stvaranja novih vrijednosti.  - opisivati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju  -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena  - učenici se upoznaju s vrijednostima nadolazećih blagdana te običajima koji se vežu uz njega |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika dogovaramo pravila lijepog i uljudnog ponašanja na izletu. Doći do spoznaje da savjesnim učenjem i odgovornim ponašanjem mogu doći do uspjeha. Iz prirode i društva učit će da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. Na satu matematike radit će zadatke riječima. Zajednički s učiteljicom posjećuju sajam jabuka, kušaju i kupuju proizvode. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, Matematika, Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | | - rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava, argumentiranje, glasovanje, pisanje  - frontalni, rad u grupi, rad u skupinama |
| RESURSI | | Županijski priručnik, fotografije, Internet, hamer, listići |
| VREMENIK | | PID - prosinac (1), M-travanj (1), IUN - listopad (1), svibanj (15) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, rasprava, izložba fotografija |
| TROŠKOVNIK | | Cijena jednodnevnog/dvodnevnog izleta. |
| NOSITELJ | | Učiteljice Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Identitet**  Dan zahvalnosti za plodove zemlje **(SR);** Prikupljamo pomoć za siromašne; Sudjelujemo u humanitarnim akcijama **(IUN);** Plan mjesta **(IUN);** Tradicijske pjesme **(GK);** Moja županija **(IUN);** Ornament /narodni ukras/ **(LK);** Rasprava **(HJ);** Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min **(TZK);** Posjet muzeju, kazalištu, kinu ... **(IUN);** I u mom gradu svijetli Vukovar **(SR);** Moja škola **(SR);** Pravila ponašanja na izletu **(SR)**  **Kulturološka, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti potrebu očuvanja zavičajnog identiteta. |
| ISHODI | | - razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i ljudskog rada  -sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima  - slušanje sugovornika i poštovanje tuđeg mišljenja  - sudjelovati u raspravi (život u kući ili stambenoj zgradi) poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme, iznositi vlastita mišljenja poštujući tuđa  -opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja (pjesmom, plesom, odijevanjem...)  - razumijevanje veze između kulture i identiteta  - iskazivanje privrženosti očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih posebnosti  - aktivno sudjelovanje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu  - s empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi; pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji; osvijestiti doprinos naših predaka za naš život  - razvijati svijest o događajima iz bliže prošlosti  - kulturno se ponašati pri odavanju počasti žrtvama rata  - suzbijanje društvene isključenosti i demokracije, odgoj i obrazovanje o ljudskim pravima, za ljudska prava, poučavanje o tome kako štititi prava  - shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje  - poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača  - razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti  - prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o humanom ponašanju i volontiranju. Razvijati svijest o događajima iz bliže povijesti (Domovinski rat). Prepoznati važnost mišljenja sugovornika. Razgovarati o starijima i nemoćnima te navesti načine kako bi im mogli pomoći. Uočiti da je život prolazan i da su naše bake i djedovi također nekada bili djeca, a da ćemo i mi u budućnosti biti kao oni sada. Na satovima prirode i društva pratit će vremenske promjene u svakom godišnjem dobu i bilježiti svoja zapažanja. Na satu glazbene kulture slušat će tradicijske zavičajne pjesme. Na satu hrvatskog jezika raspravljat će je li bolje živjeti u kući ili stambenoj zgradi. Na satu likovne kulture upoznat će se s narodnim nošnjama naših predaka te potrebe očuvanja zavičajnog identiteta. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno: Sat razrednika, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Izvanučionička nastava, Tjelesno zdravstvena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | | - razgovora, fotografiranja, pjevanje, slušanje  - frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | Simbolični poklončići za starije osobe, hamer, fotoaparat |
| VREMENIK | | SR- listopad (1), studeni (1), prosinac (1), ožujak (1), svibanj (1); GK- travanj (1), LK - listopad (1), HJ- studeni (1), IUN- listopad (1), studeni (1), prosinac (1), ožujak (1); TZK-ožujak (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, scenski prikaz, pisani radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA:  DIMENZIJA : | | **Održivi razvoj**  Značenje vode za život ljudi **(PID);** Gospodarstvo i kvaliteta okoliša **(PID);**  Podneblje i vremenska obilježja zavičaja  **(PID),** Uređujemo okoliš škole **(IUN);** Idemo na izlet na jezero **(IUN);** Voda-život znači **(SR);** Dan planeta Zemlje **(SR);**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati da je zdravi okoliš važnost svakog pojedinca |
| ISHODI | | - razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice  - razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj te njihove važnosti za pojedinca i širu zajednicu  - osvijestiti racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa  - opisivanje primjera neodgovorne potrošnje nametnute reklamama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika razgovarati o onečišćenju voda. Uočiti opasnosti od zagađivanja voda za život ljudi i životinja. Na satu prirode i društva razgovarat će o gospodarstvu u našem zavičaju. Doći do spoznaje utječe li gospodarstvo na onečišćenje okoliša, navesti primjere iz svoje okoline i predlagati mjere zaštite. Povezati onečišćenje tla i zraka sa onečišćenjem vode. Uočit će utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat razrednika, Priroda i društvo, IUN |
| METODE I OBLICI RADA | | - rad na tekstu, iznošenje vlastitih iskustava,argumentiranje  - frontalni , individualni, skupni |
| RESURSI | | hamer,kolaž papir, bojice |
| VREMENIK | | SR- ožujak (1), travanj (1); PID- studeni (1), prosinac (1), travanj (1); IUN- travanj (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada radne bilježnice, izrada plakata, pisanje EKO- poruka |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Učiteljice Mirjana Gavran, Marija Šimičević, Morana Babić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI  RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole  (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | vjeroučiteljica Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ne možemo sve kupiti**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| ISHODI | | - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)  - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu  - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | vjeroučiteljica Danica Žeravica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Svijet oko nas**  **London, Shopping**  **Međukulturna** |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije o Londonu |
| ISHODI | | Učenici će imenovati glavne znamenitosti Londona i usporediti s glavnim gradom RH , učenici će usporediti hrvat. novčanu valutu s eng. novčanom valutom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti imenovati glavne znamenitosti u Londonu, odgovoriti na pitanja u radnoj bilježnici o Londonu,nadopuniti kratak tekst o Zagrebu, usporediti kune i funte ,te uvježbati dijalog u trgovini |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Poslušati audio snimku, prepoznati sličice u udžbeniku,imenovati znamenitosti u Londonu,riješiti zadatke u RB, nadopuniti kratak tekst o Zagrebu,pročitati tekst, uvježbati dijalog u trgovini u igri simulacije. |
| CILJANA GRUPA | | 3 razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Engleski jezik (**1 sat) |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, rad u paru,grupni rad  Čitanje,slušanje,razgovor, pisanje, pokazivanje, dijalog |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 3, RB, realije u učionici,mali suveniri  razglednice |
| VREMENIK | | svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | učiteljica engleskog jezika Mira Tokić |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred

**Razredi: 4.a, b, c Razrednici: Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma-Čapo, Zrinka Funarić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda i društvo, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **LJ-P** | Dječje brige -*prava, sloboda dužnosti, odgovornosti,* | 1 |
| 2. | **D** | Sam u kući- *kontrola emocija, socijalne vještine* | 1 |
| 3. | **K** | Karneval, ritam u pjesmi- osobni identitet, *interkulturni dijalog* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **K** | Linijski istanjena masa- *zavičajni identitet* | 1 |
| 2. | **K** | Teksture, optičko miješanje boja- *kulturni identitet* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **P** | Lijepa naša domovino- *osobni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **D** | Obiteljsko stablo- *društvena solidarnost* | 1 |
| 2. | **K** | Blagdani- *osobni identitet, kulturni identitet* | 1 |
| Matematika | 1. | **E** | Mjerenje površine*-održivi razvoj* | 1 |
| Priroda  i društvo | 1. | **G** | Gospodarstvo nizinskih krajeva -*upravljanje financijama, zaštita potrošača* | 1 |
| 2. | **P** | Simboli domovine-*osobni identitet* | 1 |
| 3. | **P** | Republika Hrvatska i susjedne zemlje-*osobni identitet* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **K** | Narodni ples- *kulturni identiteti, međukulturni dijalog* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **D** | Božje zapovijedi- pravila života- *društvena solidarnost* | 1 |
| 2. | **D** | Poštuj roditelje i čuvaj *dar života - društvena solidarnost* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 11 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **LJ-P** | Naša razredna pravila- što ne želimo - *ravnopravnost, prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **P** | Izbor predsjednika/ predsjednice razreda-*prava, odgovornosti* | 1 |
| 3. | **LJ-P** | Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja- *ravnopravnost, ponižavajuće i nepošteno ponašanje* | 1 |
| 4. | **LJ-P** | Dan nenasilja - *ponižavajuće i nepošteno ponašanje,dostojanstvo osobe* | 1 |
| 5. | **K** | Dan sjećanja na Vukovar- *dostojanstvo osobe, kulturni identitet* | 1 |
| 6. | **D** | Zajedno u četvrtom razredu- *sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija* | 1 |
| 7. | **K** | Blagdani su pred nama- *zavičajni identitet* | 2 |
| 8. | **G** | To smo mi- *upravljanje novcem , poduzetništvo* | 1 |
| 9. | **E** | Štedimo energiju -*održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša* | 1 |
| 10. | **E** | Priroda i ja - *održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| HJ, PID, SR, VJ | 1. | **D,G** | Posjet salonima Josipa Juraja Strossmayera i kripti katedrale -*osobni i kulturni identitet* | 4 |
| PID, HJ, LK, TZK, | 2. | **M** | Jabučni dani -*zaštita okoliša i održivi razvoj* | 2 |
| PID, SR, HJ,LK, | 3. | **G** | Projekt „ Prošlost našeg zavičaja“- *gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača* | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera,Kućni red škole, Dan nenasilja, Naša razredna pravila - što ne želimo?, Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja ( SR) Dječje brige (HJ) Štetnost ovisnosti (PID)  **1. LJUDSKO – PRAVNA**dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| CILJ | | Stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici. |
| ISHODI | | * prepoznavati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta, * objašnjavati osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta, * razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjelovati u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila, * predlagati mjere za pravednu nadoknadu štete, * razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja, * zaključivati zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja. Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen.  Izrađuju razredna pravila. Izvode kratke dramske igrice, izrada brošurice o ovisnosti, razvijanje osjećaja odgovornosti – tablica o promatranju problema iz različite perspektive tj. sa stajališta raznih osoba (problem, uzrok problema, osjećaji, posljedice problema, što ću učiniti) |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | istraživati, pisati, izlagati, popunjavati tablicu, procjenjivati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, HJ) **Sat razrednika (4)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Štetnost ovisnosti – ožujak HJ – Dječje brige, Ivan Goleš – prosinac  SR – rujan, listopad, studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Simboli domovine, Republika Hrvatska i susjedne zemlje(PID)  Izbor predsjednika/predsjednice razreda(SR) Dan sjećanja na Vukovar (SR), Lijepa naša domovino (GK)  **2. POLITIČKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice** |
| CILJ | | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole i mjesta. |
| ISHODI | | * imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisivati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti, * jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stajališta o ulozi građana, * aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost u suradnji s drugima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO – Simboli domovine- istražujemo i izrađujemo (skupni rad) :1. skupina – zastava RH2. skupina - grb RH 3. skupina – izrada kovanica, kune i lipe4. skupina – pjevanje himne RH  5. skupina - izrada kravate  PRIRODA I DRUŠTVO – Republika Hrvatska i susjedne zemlje  - istražujemo glavne gradove i zastave susjednih zemalja  - stvaramo kartu Europe lijepeći imena država i njihovih glavnih gradova te sličice njihovih zastava na odgovarajuća mjesta |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, izrađivati, pjevati, pisati, izlagati, procjenjivati, lijepiti, crtati, slikati, modelirati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID, GK) **Sat razrednika (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik , bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID – Simboli domovine – siječanj Republika Hrvatska i susjedne zemlje - siječanj GK – svibanj SR – rujan |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, izložba radova |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić, Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Sam u kući, Maja Krajcar (HJ) ,Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom (PID), Obiteljsko stablo (EJ) Zajedno u četvrtom razredu (SR), To smo mi (SR)  **3. DRUŠTVENA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| CILJ | | Pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana. |
| ISHODI | | * razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navoditi primjere, * koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja, * analizirati i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih, * zaključivati o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici , * pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi ili problem, pokretati i sudjelovati u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice, * pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ – (odnosi među likovima) Sam u kući, Maja Krajcar - igranje uloga  PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom  - igra pažnje – svaki učenik dobije papirić s uputom koju će samo on pročitati u sebi. Učenici rade radnje zadane na papiriću. Važno je da nitko ne govori i ne kreće se osim onda kada po uputi to treba činiti. U ovoj je igri jako važna pozornost jer će samo slušajući jedni druge učenici doći do kraja igre. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, orijentirati se u prostoru, aktivno slušati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**(PID, HJ, EJ), **Sat razrednika (2),** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | HJ – Sam u kući, Maja Krajcar – listopad PID – Osjetila nas povezuju s okolišem, Mozak i živci upravljaju tijelom – veljača SR – rujan  IZVANUČIONIČKA NASTAVA **-**  listopad i prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje, prodaja krušnih proizvoda i kolača u humanitarne svrhe, prodaja božićnih ukrasa |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić, Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva(PID), Karneval, Zvonimir Balog (HJ) Linijski istanjena masa – Medaljon s glagoljicom(LK) Teksture, optičko miješanje – Narodna nošnja(LK), Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja (TZK), Božićna tradicija u engleskom govornom području (EJ)Posjet salonima i kripti katedrale - IZVANUČIONIČNA NASTAVA  **4. MEĐUKULTURNA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | | Vrjednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske te poštivati baštinu drugih naroda. |
| ISHODI | | * opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, * znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji , iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine, navoditi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom, * predlagati i konstruktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva - izrada kulturnog vodiča  HJ – (vidni i slušni doživljaj) Karneval, Zvonimir Balog - maskiranje i maskenbalska povorka gradom  LK – (oblikovanje - volumen i masa u prostoru – Linijski istanjena masa) – Medaljon s glagoljicom  LK – (slikanje - površina – Teksture, optičko miješanje) – Narodna nošnja  TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**(PID, HJ, EJ, TZK, LK(2), **Izvanučionička**(4 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik ,bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID - Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva – studeni HJ – Karneval, ZvonimirBalog – veljača LK – Medaljon s glagoljicom – listopad LK – Narodna nošnja – studeni TZK - Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja – prosinac IZVANUČIONIČKA NASTAVA – projekt listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, odabir najljepše maske |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić, Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Gospodarstvo nizinskih krajeva (PID)  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PROJEKT „Prošlost našeg zavičaja“  **5. GOSPODARSKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| CILJ | | Razvijati poduzetnički duh, odgovorno se odnositi prema novcu, sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice. |
| ISHODI | | * svojim riječima objašnjavati što je poduzetnost i zašto je ona danas važna, * svojim riječima opisivati važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju, * razlikovati društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti, tumačiti prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje , * navoditi posljedice neodgovornog trošenja novca, * pokretati i sudjelovati u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice, * pokazivati sklonost prema odgovornom upravljanju novcem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PID – GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA  - igranje uloga – gostovanje u emisiji PLODOVI ZEMLJE – učenici glume jednog poljoprivrednika (peradara, stočara, vrtlara i sl.) kojega intervjuira voditelj emisije |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glumiti (dramatizirati), pjevati, plesati, istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, maskirati se, aktivno slušati, modelirati, crtati, slikati. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** (PID), **Izvanučionička nastava** - 4 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi |
| VREMENIK | | PID – Gospodarstvo nizinskih krajeva - studeni Prodajni sajam (uz projekt „Prošlost našeg zavičaja) IZVANUČIONIČKA NASTAVA - projekt „Prošlost našeg zavičaja “ - travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, prodajna izložba |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Eko Eko ili Heidi (HJ) šuma (PID) Štedimo energiju (SR), Kompozicija, rekompozicija – Zemlja, kružna rekompozicija(LK), Mjerenje površina (M) Priroda i ja (SR)  IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Jabučni dani  **6. EKOLOŠKA** dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za čuvanje i unaprjeđivanje okoliša. |
| ISHODI | | * razlikovati pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«, * koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici, * opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju, * sudjelovati u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša, * iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja, * pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ – lektira -Eko Eko ili Heidi - razvrstavanje otpada, prikupljanje sekundarnih sirovina PID – šuma)- izrada plakata LK – (dizajn - površina – Kompozicija, rekompozicija) – Zemlja, kružna rekompozicija  M – mjerenje površina - mjerenje površine školskog travnjaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživati, pisati, izlagati, procjenjivati, mjeriti, aktivno slušati, opisivati, crtati, slikati, sudjelovati u volonterskim aktivnostima. |
| CILJANA GRUPA | | četvrti razred osnovne škole (a, b, c) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno (**PID, HJ, LK, M), **Sat razrednika (2), Izvanučionička nastava** - Jabučni dani – 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Metode: iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje, analiziranje, rješavanjem problema, istraživanje, simuliranje, igranje uloga, demonstracija, rasprava i debata  Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionički oblik rada |
| RESURSI | | Udžbenik, bilježnica, radni listići, zidne slike, izvorna stvarnost, konkretni materijali, plakati, internet, enciklopedije, časopisi. |
| VREMENIK | | HJ – Lektira - tijekom godine (različit mjesec za svaku učiteljicu) PID – Šuma – ožujak LK – Zemlja, kružna rekompozicija – travanj M – Mjerenje površina - ožujak SR – travanj  IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Jabučni dani – listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i prezentiranje, procjena količine prikupljenih sirovina |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Slavenka Ćurić, Ksenija Tišma Čapo, Zrinka Funarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  **Božje zapovjedi-pravila života**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice |
| ISHODI | | - poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji  - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama  - izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima  - zna biti strpljiv, zna opraštati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o odnosima roditelja i djece  - izraditi strip na temu *Ja i moja obitelj*  *-napisati molitvu zahvale za svoju obitelj*  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4. a, b, c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk (2)** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Listopad 2018., dva sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Terezija Jurković |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 5. razrede

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.*

**Razredi: 5.a, b, c, d Razrednici: Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 22 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema – *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **E** | Vlatko Šarić *Čelična stupica - zaštita i očuvanja okoliša, štedljiva potrošnja* | 1 |
| 2. | **E** | Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*) *- zaštita i očuvanja okoliš, štedljiva potrošnja* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **E** | Rekompozicija -„Mi smo roboteri“ -*recikliranje* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **M** | Istarska ljestvica - *kulturni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **P** | Svijet oko nas -Englisheverywhere - *kulturni identitet* | 1 |
| 2. | **M** | Christmas - *blagdani* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | **M, D** | Advent, Advent - *blagdani* | 1 |
| 2. | **D** | Kannstduinlineskaten? - *hobiji u slobodno vrijeme* | 1 |
| Matematika | 1. | **D, G** | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva - *rješavanje problema, odgovorno upravljanje novcem* | 1 |
| 2. | **D, G** | Zaokruživanje prirodnih brojeva - *rješavanje problema, odgovorno upravljanje novcem* | 1 |
| Priroda | 1. | **LJ-P** | Čovjekove životne potrebe - *želje i osnovne potrebe ljudskih bića* | 1 |
| 2. | **D, E** | Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu - *želje i osnovne potrebe ljudskih bića, borba protiv siromaštva u svijetu* | 1 |
| Povijest | 1. | **D** | Egipat i Mezopotamija - organizacija države - *građanske vještine* | 1 |
| 2. | **P** | Grčki polisi i kolonizacija - *demokracija kroz povijest* | 1 |
| 3. | **P** | Svakodnevni život u Rimskoj Republici **-** *ustroj države, vlast, prava* | 1 |
| 4. | **P** | Unutarnje borbe u Rimskoj državi – kraj Republike - *ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost* | 1 |
| Geografija | 1. | **E** | Recikliranje - *zaštita okoliša, štedljiva potrošnja* | 1 |
| Tehnička kultura | 1. | **P, D, E** | Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike - *izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena i kultura | 1. | **D** | Igre, mini odbojka, igra na jedan koš - *uloga pojedinca u sportskoj ekipnoj igri* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **P** | Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva - *osobni identitet, ravnopravnost, prava, odgovornosti* | 2 |
| 2. |
| Informatika | 1. | **E** | Samostalna izrada crteža - *zaštita okoliša* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **P, LJ-P** | Izbor razrednog rukovodstva, kućni red - *prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **P** | Donošenje razrednih pravila - *prava i odgovornosti* | 1 |
| 3. | **D** | Kako pristupamo drugima? - *komunikacijske vještine* | 1 |
| 4. | **M** | Važnost i vrijednost društvenih pravila -*društveni identitet, rješavanje sukoba* | 1 |
| 5. | **M** | Obilježavanje dana grada Đakova - *kulturni, zavičajni identitet* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **D, G** | Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo - *upoznati princip po kojem ova institucija radi, približiti svijet knjige učenicima* | 2 |
| Vjeronauk | 2. | **D, LJ-P** | Obilježavanje dana bolesnika - posjet Amadei - *isticati važnost starih ljudi u našim životima i pozitivne etičke osobine* | 2 |
|  | 3. | **D** | Posjet kazalištu - *poticati interes učenika za dramsko stvaralaštvo, kulturne ustanove* | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 4. | **D** | Ulična utrka - *obilježavanje Dana grada Đakova* | 2 |
| Povijest | 5. | **D, P** | Posjet Muzeju grada Đakova - *povijesni i kulturni identitet zavičaja* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vlatko Šarić *Čelična stupica***  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati svijest o zaštićenim životinjskim vrstama u Republici Hrvatskoj i pravima životinja |
| ISHODI | | - odgovoran prema okolišu i životinjskim vrstama  - sudjeluje u osiguranju održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će čitati prozni tekst naglas. Podcrtavat će dijelove teksta se nalaze pozitivne osobine životinja te negativne ljudske osobine nebrige za životinjski svijet. Objasnit će ponašanje medvjedice. Prisjetit će se djela koja govore o sličnim problemima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će napisati sastavak na temu *Moja briga za životinju* u kojem će opisati na koji način skrbe o životinjama koje nas okružuju. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** (2), Informatika, Tehnička kultura, Geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, pojedinačni, čelni |
| RESURSI | | Čitanka, zvučna čitanka, fotografije |
| VREMENIK | | Veljača 2019. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sklonidba imenica (prema Modroj lasti, *Dupin*)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Pokazati privrženost očuvanju životinjskih vrsta te prirodnoga bogatstva Republike Hrvatske |
| ISHODI | | * zainteresiran za stjecanje znanja o prirodnim bogatstvima RH * zastupa svoje ideje i stavove vezane uz očuvanje biljnih i životinjskih vrsta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici čitaju polazni tekst u svojim udžbenicima te odgovaraju na pitanja vezana uz tekst. Zapisuju u bilježnice svoje ideje o zaštiti vrsta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici u bilježnice pišu svoj prijedlog na koji način bi zaštitili ugrožene životinjske vrste istovremeno sklanjajući imena životinja o kojima pišu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –Hrvatski jezik (2), Informatika, Tehnička kultura, Geografija** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja i pisanja, slušanja, zaključivanja, aktualiziranja, pojedinačni i čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, fotografije, učenički radovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| ISHODI | | • odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  • objasniti značenje kulturnog identiteta  • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o Unesco. -učenici de u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) -zapisati elemente kult. Identiteta hrvatske -zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | -iskustveno učenje -poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja -grupni rad -doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zaokruživanje prirodnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života * učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zaokruživanje prirodnih brojeva učenici će kroz razgovor o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd, biti motivirani na raspravu zašto je to tako. Naučiti zaokruživati te cijene. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine zaokruživanja cijena. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame. Pomoću zaokruživanja prirodnih brojeva pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| VREMENIK | | Listopad 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ljiljana Brajko, učiteljica Matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva***  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, te odgovorno korištenje novca. |
| **ISHODI** | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva učenici će izraditi svoj proračun. Napraviti popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca. Pomoću računa pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana,…) |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalni rad, rad u grupi |
| **RESURSI** | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi, internet |
| **VREMENIK** | | Svibanj 2019. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ljiljana Brajko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kannstduinlineskaten?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na pravilno korištenje slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenik će znati prepoznati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Kannstduinlineskaten“ učenici će biti u stanju opisati svoje hobije i svoga prijatelja, napraviti jednostavan intervju |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici na temelju natuknica i zadanih predložaka opisuju što su im hobiji te postavljaju kratka i jednostavna pitanja prijatelju u intervjuu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, pisanje kratkog sastava, pisanje kratkog intervjua, vođenje kratkog intervjua |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u izradi intervjua konkretno pokazuju da znaju primijeniti naučene jednostavne kratke fraze. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo, Goranka Šimić učenici 5.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Advent, Advent**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja |
| ISHODI | | Učenik će znati primijeniti osnovne komunikacijske obrasce vezane uz božićne blagdane na njemačkom jeziku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme „Advent, Advent“ učenici će biti u stanju otpjevati pjesmicu na njemačkom, napisati jednostavan sastav o Božiću u Hrvatskoj, prevesti osnovni vokabular |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici pjevaju pjesmicu „Advent, Advent“ i pišu prema predlošku vrlo jednostavan sastav o proslavi Božića u Hrvatskoj te prevode osnovni vokabular. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, pisanje jednostavnog sastava, prevođenje, pjevanje |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, opisno praćenje, jednostavni sastavci o Božiću, lista s osnovnim božićnim vokabularom. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice Jelena Prskalo, Goranka Šimić i učenici 5.razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Englisheverywhere**  **Politička** |
| CILJ | | Učenici će naučiti osnovne informacije o UK, USA, Australia |
| ISHODI | | Učenici će usporediti osnovne informacije o RH sa zemljama engleskog govornog područja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati tekst u udžbeniku i promotriti slike, pogledati web stranice sa osnovnim informacijama vezanim za zemlje engleskog govornog područja, naučiti pokazati glavne gradove na zemljopisnoj karti, napisati factfile za UK, USA i Australiju u obliku razrednog plakata i prezentirati |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Pročitati tekst u udžbeniku, opisati sličice, razgovor, istražiti web stranice, pokazati na karti glavne gradove i zemlje eng. govornog područja, napisati factfile u obliku plakata i prezentirati |
| CILJANA GRUPA | | 5. (a., b., c., d, ) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- eng.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni rad  Čitanje, razgovor, opisivanje, pokazivanje, izrada plakata, istraživanje, prezentiranje |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 5, geografska karta, laptop, hamer , flomasteri |
| VREMENIK | | Prosinac 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje plakata , prezentacije napravljenog, aktivnosti |
| TROŠKOVNIK | | Hamer u boji |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica eng. jezika Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Christmas**  **Međukulturna** |
| CILJ | | Učenici će naučiti običaje vezane uz slavljenje Božića u eng. govornom području |
| ISHODI | | Učenici navode običaje slavljenja Božića u RH te ih uspoređuju sa običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaram s učenicima o običajima slavljenja Božića u njihovim domovima i obitelji, što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično. Kroz rad na tekstu upoznajem učenike s običajima slavljenja Božića u eng. govornom području. U drugom dijelu sata izrađujemo Božićne čestitke, ukrase i postavljamo ih na borić. Slušamo i pjevamo Christmascarols. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata, čitati tekst, odgovarati na pitanja, izraditi čestitku |
| CILJANA GRUPA | | 5. (a., b., c., d, ) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Među predmetno- eng.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitki i ukrasa |
| RESURSI | | Udžbenik Dipin 5, bilježnica, cd player, flomasteri,kartoni u boji |
| VREMENIK | | Prosinac, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost |
| TROŠKOVNIK | | Kartoni u boji |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljica eng. jezika Goranka Šimić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o pravilima i donositi pravila  - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | 5. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan, 2018. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Danica Žeravica i s. Jelena Kovačević, vjeroučiteljice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Recikliranje**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | S puno zabave kod učenika potaknuti debatu na temu recikliranja . |
| ISHODI | | Učenici će moći:  - imenovati glavne sirovine  -objasniti njihovo značenje za svakodnevni život čovjeka  -upotrijebiti mnogobrojne različite reciklirane materijale  -objasniti pojam recikliranja  -svjesno postupati prema njihovom svakodnevno nastalom otpadu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenike upućujemo na ograničenost sirovina i na smanjenje njihovih zaliha. Ističemo također važnost očuvanja sirovina za buduće naraštaje i mogućnosti recikliranja sirovina. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Istraživanjem učenici dolaze do zaključka koji se proizvodi (sirovine)mogu reciklirati ako bi se umjesto bacanja na smeće odlagali za reciklažu. |
| CILJANA GRUPA | | 5.,a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **MEĐUPREDMETNO** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-analiza-  vrednovanje  Pojedinačno-u paru-u grupi |
| RESURSI | | Reprodukcije |
| VREMENIK | | Veljača |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Prof. Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Egipat i Mezopotamija – organizacija države**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije globalne probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Studeni 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice povijesti, učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Grčki polisi i kolonizacija**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći razumjeti razvoj demokratskoga ustroja u prošlosti, kao i suvremenu demokratsku proceduru |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razvoj demokracije u grčkom polisu, tipovi političkih i društvenih poredaka, razvoj ljudskih prava u antici |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5abcd. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest (2)**, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad. Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice povijesti , učenici 5. abcd razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Svakodnevni život u Rimskoj Republici**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o republikanskom obliku vlasti, izvorima vlasti, načinu izbora ljudi na položaj vlasti |
| ISHODI | | Učenici će moći opisati političke, pravne i društvene pojmove vezane uz navedenu nastavnu jedinicu (ustroj državne vlasti, vladavina prava, republika, ljudska prava) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ustavna državna vlast, status građanina u ustavnoj demokraciji i republici, republikansko državno ustrojstvo |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5abcd. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest (2)**, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad. Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Veljača 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice povijesti Marija Bučanović i Hajdi Teer, učenici 5. abcd.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Unutarnje borbe u Rimskoj državi – kraj Republike**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije globalne probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljice povijesti Marija Bučanović i Heidi Teer i učenici 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | | **Čovjekove životne potrebe**  **Društvena** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| ISHODI | | - Obrazložiti povezanost bioloških potreba čovjeka s njegovim misaonim i društvenim potrebama  - Opisati načine zadovoljavanja osnovnih životnih potreba  - Zaključiti da čovjek zadovoljava svoje potrebe svjesnim djelovanjem  - Navesti nekoliko prava i obveza čovjeka u zajednici (obitelj, razredni odjel, domovina) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovarati o životnim potrebama čovjeka.  Uočiti će kako imaju prava, ali imaju i obaveze. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, zaključivanje  Individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet |
| DATUM REALIZACIJE | | Prosinac, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iznošenje zaključaka . Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Ivana Prus, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | | **Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **Društvena, Ekološka** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| ISHODI | | Obrazložiti postojanje problema gladi u svijetu.  Navesti važnost proizvodnje hrane za zadovoljavanje životnih potreba čovjeka  Povezati pojavu gladi uz ratove, prirodne nepogode i epidemiju bolesti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz ppt prezentaciju upoznati učenike s različitom raspodjelom hrane u svijetu. Navesti krajeve svijeta gdje postoji velika nestašica hrane. Pokušati zaključiti koju su najveći uzroci nedostatka hrane. Učenici komentiraju različite novinske članke (novine ili Internet), a vezani su za hranu. Razgovarati su učenicima o različitim metodama uzgoja hrane. Pojasniti koja je korist, a koja opasnost od uporabe pesticida. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, zaključivanje  Individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, Novine |
| DATUM REALIZACIJE | | Lipanj, 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iznošenje zaključaka . Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Ivana Prus, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Samostalna izrada crteža**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze. |
| ISHODI | | * zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša * zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi * može koristiti Internet za pronalaženje ekološkihsadržaja * izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na Internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu MS Word učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode. |
| CILJANA GRUPA | | 5.a,b,c razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno – Informatika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad frontalni,  individualni, praktičan rad na računalu. |
| RESURSI | | Internet, program MS Office , računalo |
| DATUM REALIZACIJE | | Ožujak 2019.g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti će vidljivi na panoima informatičke učionice, izrađen plan štednje. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj informatike Vinko Pilipović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  **Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša |
| ISHODI | | * prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okruženja * poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu * objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje određuje razliku između otpada i smeća * navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine * izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja * sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine * planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje.  Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u razdvajanju otpada u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 5.a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * **Međupredmetno – Tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni |
| RESURSI | | Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, priručnik o građanskom odgoju, suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša. |
| VREMENIK | | rujan. 2018.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učitelj tehničke kulture Vinko Pilipović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Rekompozicija-„Mi smo roboteri“**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | S puno zabave kod učenika potaknuti debatu na temu recikliranja i pokrenuti nove kreativne prostore i ideje. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  - objasniti pojam Recycling-art  -svjesno postupati prema njihovom svakodnevno nastalom otpadu  - upznati djela KurtaSchwitersa  -upotrijebiti mnogobrojne različite reciklirane materijale  -vrednovati originalno rješenje i oblik robota |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nastava umjetnosti ima mogućnost rada na temu recikliranja. Lik primjer:.K. Schwitersjedarazl. ostaci:dijelovi kotača-žica,užad mogu služiti kao materijal za slike. Najveći problem kod gradnje robota je stabilnost,da“ sigurno stoje“-pomoću zalijepljenih dijelova dobivaju težinu i trebaju im noge i podpora. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Treba planirati veći vremenski period rada kod kuće prije izvršenja zadatka za pažljivi izbor i sakupljanje.  Vrednuju:postojanost robota,originalnost i oblik.  Poseban plus je ukrašavanje stražnje strane. |
| CILJANA GRUPA | | 5,a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-analiza-demonstracija-praktični rad-  vrednovanje  Pojedinačno-u paru-u grupi |
| RESURSI | | Tetrapaci i doze od sokova,zatvarači,stari kalkulatori,  sve što spada u svakodnevni otpad,ljepila,pokrivne ili akrilne boje |
| VREMENIK | | Veljača |
| TROŠKOVNIK | | Nema |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna/politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava te zajedničku dobrobit u razredu i školi. |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika * navodi koje su osobine predsjednika razreda * prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razgovoru s učenicima razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba koju biramo da predstavlja razred na bilo kojem mjestu. Učenici izražavaju svoje mišljenje, predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića koje je pripremio razrednik anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. Po završetku glasanja slijedi brojenje i proglašavanje članova razrednog rukovodstva. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici predlažu kandidate, a zatim pomoću glasačkih listića anonimno daju svoj glas nekom kandidatu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Listići za glasanje, materijali koje je pripremio razrednik |
| VREMENIK | | Rujan 2018. godine (1 sat) |
| TROŠKOVNIK | | Glasački listići, glasačka kutija, ostvareno glasovanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila - radionica**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| ISHODI | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati |
| VREMENIK | | Rujan 2018.g. ( 1 sat ) |
| TROŠKOVNIK | | Plakat razrednih pravila |
| NOSITELJ/I | | Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kako pristupamo drugima?** - komunikacijske vještine  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Važnost i vrijednost društvenih pravila**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Rabeći društvena pravila doprinijeti rješavanju sukoba. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu imaju društvena pravila u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o različitim pravilima iz života koje treba primijeniti na situacije unutar razreda te kako riješiti uz pomoć njih eventualne probleme. U životu trebaju prepoznati važnost pravila i pridržavati ih se. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti pomoću zadanih društvenih pravila. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježavanje dana grada Đakova**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti važnost povezanost s rodnim gradom. Pokrenuti učenike da prepoznaju vrijednosti koje se u gradu nalaze. |
| ISHODI | | * prepoznaje koju ulogu ima grad u našem životu * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor o institucijama koje su gradu potrebne, da bi društvo bolje funkcioniralo. Zamisliti sebe u ulozi gradonačelnika i razmišljati što bi u gradu mogli popraviti. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – vezan uz znamenitosti našega grada |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| VREMENIK | | Studeni 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Razrednici petih razreda – – Mihaela Andabak, Ivan Duvnjak, Goranka Šimić, Ljiljana Brajko |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgojai obrazovanja za 6. razrede

**Razredi: 6.a, b, c, d Razrednici: Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 22 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **D** | Zlatko Krilić: Zašto mene svi odgajaju - *zauzimanja stavova i argumentirana obrana svojih stavova* | 1 |
| 2. | **D** | Josip Kozarac: Moj djed - *privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **D, M** | Simetrija i asimetrija likova u kompoziciji: „Ja i grad“ - *međukulturalna različitost* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **M** | Tambure - *kulturne različitosti* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **E** | Green Talk *- svijest o nužnosti ekološkog djelovanja zbog općeg dobra cijele zajednice* | 1 |
| 2. | **LJ-P** | SchoolRules - *školska pravila, prava i odgovornosti* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | **D** | Woistdennhier? - *uljudno ophođenje u trgovini* | 1 |
| 2. | **D** | IchwillTennisspielerinwerden - *izbor zanimanja* | 1 |
| Matematika | 1. | **G, D** | Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva - *upravljanje financijama* | 1 |
| 2. | **G, D** | Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva - *upravljanje financijama* | 1 |
| Priroda | 1. | **E** | Korist od šuma - *održivi razvoj* | 1 |
| 2. | **E** | Fosilna goriva - *održivi razvoj* | 1 |
| 3. | **E** | Čovjekov utjecaj na okoliš - *očuvanje okoliša* | 1 |
| Povijest | 1. | **P** | Dubrovnik u srednjem vijeku - *republika, sloboda* | 1 |
| 2. | **LJ -P** | Kultura i znanost u doba baroka (BAROKNO DRUŠTVO I SVAKODNEVNICA) - *društvo, građanska prava* | 1 |
| 3. | **P** | Monarhije u Europi i razvoj građanstva*- apsolutne i parlamentarne monarhije* | 1 |
| Geografija | 1. | **M** | Obilježja stanovništva - *uvažavanje različitosti* | 1 |
| 2. | **LJ-P** | Suvremena Afrika - *kako spriječiti bacanje hrane i onečišćenje vode* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **D** | Igre mini odbojke, igre na jedan koš - *društveni identitet* | 1 |
| Informatika | 1. | **E** | Ispis dokumenta - *očuvanje okoliša* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **P, E** | Suvremene situacije neslobode,  Sloboda izvire iz prave ljubavi  - *slobode/neslobode, zarobljenost, odgovornost, odgovorno upravljanje prirodom* | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **P** | Izbor razrednog rukovodstva - *prava, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **P** | Donošenje razrednih pravila - *prava i odgovornosti* | 1 |
| 3. | **D** | Naši učitelji i mi - *društvene komunikacijske vještine* | 1 |
| 4. | **G** | Financijska pismenost - *Svjetski dan štednje* | 1 |
| 5. | **E** | Eko akcija - *održivi razvoj* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
|  | 1. | **LJ-P, D** | Krapina - Trakošćan - *terenska nastava* | 6 |
| 2. | **D, G** | Jabučini dani - *posjet izložbi* | 1 |
| 3. | **D, M** | Noć muzeja - *posjet Muzeju Đakovštine* | 1 |
| 4. | **D** | Dani kruha - *obilježavanje prigodnom priredbom* | 1 |
| 5. | **D, M** | Božićna priredba - *obilježavanje prigodnom priredbom* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zlatko Krilić: Zašto mene svi odgajaju**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati vještine zauzimanja stavova i argumentirane obrane svojih stavova. |
| ISHODI | | Učenik će uočiti vrstu pripovijedanja i pripovjedne tehnike, odrediti temu ulomka, nasloviti fabularni tijek, prepoznati humor u tekstu, iznijeti vlastito mišljenje o odgojnim postupcima opisanim u tekstu; osvijestiti različite pristupe odgoju i komentirati njihove dobre i loše strane. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će nakon pročitanog teksta, podijeljeni u skupine, rješavati različite odgojne problemske situacije te iznositi vlastito mišljenje o nasilju nad i među djecom. Komentirat će različite pristupe odgoju te vježbati argumentiranje svojih stavova. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici su podijeljeni u skupine te rješavaju različite problemske situacije o nasilju među i nad djecom. Govornom vježbom o odgoju i toleranciji iznose vlastito mišljenje te argumentiraju svoje stavove. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c, 6.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, čitanje, pisanje, rad u skupinama |
| RESURSI | | Čitanka, plakati |
| VREMENIK | | Rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će razviti vještine zauzimanja stavova, iznošenja argumenata te rješavanja problemskih situacija. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Josip Kozarac: Moj djed**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme.  Primijeniti znanja o epici pri interpretaciji ulomka.  GOO : Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti. |
| ISHODI | | Učenik će uočiti suodnos zavičajnih motiva i teme, uočiti pripovijedanje u prvoj osobi, prepoznati pripovjedne tehnike, uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima, odrediti temu djela.  Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno  slušanje, opisivanje, preoblikovanje; iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u skupinama analizirati zadani tekst prema dobivenim uputa, nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na zadanu temu*.* |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon analize pročitanoga teksta učenici će na dobivene listiće napisati sastavak na temu *Moj djed/Moja baka.* |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Hrvatski jezik**  Unutar predmetno - jezično izražavanje |
| METODE I OBLICI RADA | živa riječ učitelja, čitanka, ploča, kreda, nastavni listić, grafoskop/projektor, prozirnica, učenički rad |
| RESURSI | | Za učenike: nastavni listići  Za učitelje : Kurikulum GOO |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tambure**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti. |
| ISHODI | | - navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji . |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| RESURSI | | Multimedijska pomagala ( glazbena linija), plakati, udžbenik, internet, klavijatura |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti  - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka  - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode  - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati i iznositi argumente  - rješavati radnu bilježnicu  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata  - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići |
| VREMENIK | | Listopad, 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Terezija Jurković, vjeroučiteljica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju, te izabrati razredno rukovodstvo. Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu. Osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| ISHODI | | Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predstavnika razreda. Dvoje se učenika bira u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predstavnika razreda, te njegovog zamjenika. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Izjašnjavanje- tajno-učenika o izbornom tijelu, obrada rezultata i imenovanje predstavnika razreda.  Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno pristupaju postupku glasanja i stoje iza svoga izbora. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno - sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad |
| RESURSI | | Papiri, pribor za pisanje |
| VREMENIK | | rujan 2018. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Donošenje razrednih pravila i posljedica kršenja pravila**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a |
| ISHODI | | Učenik: navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  - objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju slikama. Izrada plakata. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Izrada razrednog plakata s dječjim pravima |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Slike koje prikazuju dječja prava, kartice |
| VREMENIK | | rujan. 2018. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat dječjih prava |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Naši učitelji i mi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici |
| ISHODI | | Opisuje društvene komunikacijske vještine-u odnosima unutar škole i ophođenje učenik -učitelj-moj dobar primjer i moralni voditelj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Početak rasprave ide preko postavljanja niza situacija u kojima se našao ili će se naći učenik, a kada mu je učitelj bio ili će biti primjer moralnih i ljudskih normi ponašanja.  Proučavanje literaturi-Primjeri iz dobre prakse |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici daju svoje primjere koje su doživjeli ,kao i one imaginarne u kojima se mogu naći.  Izrađuje se razredni plakat: Moj učitelj |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | individualni i grupni rad, metoda demonstracije |
| RESURSI | | Novinski članci,papir,olovka,flomasteri,kolaž papir |
| VREMENIK | | Studeni. 2018. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici se na zahvalan način obraćaju svojim učiteljima i vide u njima oslonac u svom odrastanju |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Financijska pismenost-Svjetski dan štednje**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Planira individualnu potrošnju i uočava utjecaj neodgovorne potrošnje na pojedinca i ulazak u dužničko ropstvo |
| ISHODI | | Izgradnja i očuvanje svijesti i važnosti štednje,objašnjava zašto se jedino radom stvar novac,zagovara racionalno trošenje novca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Održava se predavanje o važnosti štednje u životu svakog čovjeka . Svaki učenik opisuje izvore svoje štednje i što je učinio s istom. Naučiti kako zaraditi novac i cijeniti pravu vrijednost novca kao platežne valute. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenik daje primjer iz objektivne stvarnosti ili svoja buduća nastojanja pri ostvarivanju štednje za „crne dane“ |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad |
| RESURSI | | Primjeri iz života |
| VREMENIK | | Listopad 2018. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici shvaćaju svrhu štednje u cilju ostvarivanja kratkoročnih i dugoročnih ciljeva-želja koje postaju ostvarive |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **EKO AKCIJA**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno upravljanje prirodnim,društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom  razvoju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici skupljaju, donose u školu, važu i odlažu stari papir u spremnike koji su za to predviđeni. Upoznavanje što se dalje događa s tim papirom i koje se svi proizvodi dobivaju nakon reciklaže. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Donijeti stari papir u školu i proučiti što se sve izrađuje od starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,grupni rad,rad na tekstu |
| RESURSI | | Stari papir,deklaracije s proizvoda |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Razvijati svijest o prikupljanju sirovine koja ide dalje u reciklažu-do zaštite novih potreba iz prirode za proizvodnju istih |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Razrednice 6. razreda:Terezija Jurković, Mirjana Kereta, Valentina Blažević, Marija Biuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje cijelih brojeva učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Siječanj 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj tjedni proračun. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja svojih potreba. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Slavica Križić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Korist od šuma (Priroda)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | -odrediti što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštivati i štititi okoliš u kojem živimo |
| ISHODI | | -učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića i prirodnog okoliša  -učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bio raznolikosti svoga kraja, te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu  - učenici u grupama promatraju, čitaju, donose zaključke o prirodnim i gospodarskim vrijednostima šume  - učenik prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa, te objašnjavanje uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Radionice s mjerenjima ekoloških činitelja  Radni listić o brojnosti biljnih i životinjskih vrsta |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | među predmetna - priroda  izvanučionička – Strossmayerov park Đakovo |
| METODE I OBLICI RADA | Terenska nastava, razgovor, rad na tekstu, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, nastavni listići, izvorna stvarnost. |
| VREMENIK | | listopad 2018. godine - izvanučionička nastava – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti provjerom nastavnih listića i dokumentiranjem članak iz časopisa i sa interneta o koristi šume te o načinima i potrebama zaštite šume |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Čovjekov utjecaj na okoliš**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o potrebi civilizacijskoga napretka koji ima bitan utjecaj na čovjekov okoliš i da su očuvanje i unapređenje postojeće biološke raznolikosti,te razumno korištenje prirodnih dobara na principima održivosti, temelji opstanka čovjeka na Zemlji. |
| ISHODI | | 1.Objasniti učinak staklenika.  2.Objasniti povezanost onečišćenja zraka i globalnoga zatopljenja.  3.Navesti štetno djelovanje kiselih kiša.  4.Nabrojiti štetne posljedice ozonskih rupa.  5.Objasniti čovjekov utjecaj na plodnost tla.  6.Objasniti važnost čuvanja vode za opstanak ukupnog života na Zemlji.  7.Protumačiti važnost razumnog korištenja prirodnih dobara na principima održivosti kao temelja opstanka čovjeka na Zemlji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici obrađuju tekst u udžbeniku i dodatnoj  literaturi podijeljeni u pet grupa i rješavaju radne listiće. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Rješavanje radnih listića, te javno izlaganje predstavnika grupe. Izrada zajedničkog plakata  -ŠTO SMETA MOM PLANETU? |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno -priroda |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,frontalni i grupni rad,rad na tekstu,metoda izlaganja |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica,radni listići,literatura |
| VREMENIK | | Svibanj 2019.,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listići grupe, ti rada svake grupe.Učenici dobivaju uvid u veličinu problema koji izaziva sam čovjek. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Fosilna goriva-šteta ili korist**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije te potrebi provođenja održivog razvoja radi budućih naraštaja. |
| ISHODI | | Povezati moguće posljedice onečišćenja okoliša s pretjeranim korištenjem fosilnih goriva. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razvrstavanje naziva obnovljivih i neobnovljivih izvora energije u dvije skupine pomoću PPT animacije  - razgovor o razlikama između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije  - razgovorom zaključiti o velikoj upotrebi fosilnih goriva u svakodnevnom životu, ali i o potrebi provedbe postupaka održivog razvoja  - podjela učenika u tri skupine prema vrstama fosilnih goriva  - čitanjem odlomaka u udžbeniku ,učenici u skupinama rješavaju radne listiće (RL 1)  - promatranjem video isječka o izgaranju fosilnih goriva zaključiti o stvaranju velikih količina štetnih plinova koji utječu na onečišćenje okoliša  - upoznavanje učenika s pojmovima kisele kiše i učinka staklenika uz napomenu da će o tome detaljnije učiti u cjelini Zaštita prirode |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | * Koje su moguće posljedice pretjeranog korištenja fosilnih goriva? * Koji se plinove otpuštaju u okoliš sagorijevanjem fosilnih goriva? * Je li za pogon motora automobila bolje koristiti benzin ili zemni plin? Objasni svoj odgovor * Zašto je potrebno fosilna goriva razumno iskorištavati? * Objasni potrebu provođenja održivog razvoja za buduće naraštaje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno -priroda |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,grupni,frontalni, |
| RESURSI | | Udžbenik,bilježnica,radni listić |
| VREMENIK | | Studeni 2018.,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici postavljaju sami pitanja susjednoj grupi i ocjenjuju jedni druge |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Dubrovnik u srednjem vijeku**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao Dubrovačke republike, nastanak i razvojni put uprave i organizacije Dubrovačke republike. Istaknuti da je Dubrovačka republika prva država u Europi koja je ukinula ropstvo. |
| ISHODI | | = prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost  slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom  i stihovima  = povezati zemljopisni položaj Dubrovnika te kako je  utjecao na njegov razvoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u paru sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova neki od parova prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici iznose svoje stavove o ropstvu, podjeli vlasti, mandatima, njihovoj duljini i zlouporabi. Učenici će prikupljati podatke o statutu Dubrovačke republike, slikovne materijale te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  - metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  - metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Veljača 2018. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Kultura i znanost u doba baroka (**BAROKNO DRUŠTVO I SVAKODNEVNICA)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka, građana i obitelji u baroku |
| ISHODI | | = zauzeti vlastiti stav o baroknom društvu  =Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine učenici će čitati samostalno tekst o životu plemića na dvoru, seljaka na selu, građana i obitelji u Baroku. A zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o ljudskim pravima i načinu života u baroku. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze o načinu života ljudi u baroku |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Monarhije u Europi i razvoj građanstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti, razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | = zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke  „Država, to sam ja“  = analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne  monarhije  =objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj  = koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti  s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice,  ograničenja i sposobnosti  =pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali iz udžbenika  - zadaci iz radne bilježnice  - PPT prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Green Talk**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | * Usvojiti nove leksičke sadržaje * Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem * Senzibilizirati učenike za ekološke probleme |
| ISHODI | | * Nabrojati prednosti života na selu * Sudjelovati u razgovoru o ekološkim problemima upotrebljavajući usvojeni vokabular * Slušno prepoznati važne dijelove teksta * Kreirati ostvarive ekološke projekte |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Razvijati svijest o nužnosti ekološkog djelovanja zbog općeg dobra cijele zajednice. * Razvijatisposobnosti pojedinca da samostalno ekološki djeluje u skladu sa svojim mogućnostima. * Razvijati razumijevanje značenja i važnosti prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice. * Razvijati osnovne vještine timskog rada,uključujući vještine dogovora i aktivnog slušanja drugog * Razvijati vještine potrebne za provođenje istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje problemskih situacija u zajednici |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Oluja ideja *(brainstorming),* govorna interakcija i govorna produkcija, slušanje sa zadatkom, čitanje sa zadatkom, suradničko učenje, kritičko mišljenje i argumentiranje |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Obrada, uvježbavanje, frontalni, individualni, rad u parovima |
| RESURSI | | Hamer papir |
| VREMENIK | | Ožujak, 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **SchoolRules**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | * Usvojiti novi vokabular. * Izraziti školska pravila koristeći zadani vokabular. * Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja pravila. |
| ISHODI | | * Osmisliti školska pravila koristeći natuknice i glagole 'have to' i 'mustn't'. * Sudjelovati u razgovoru o opravdanosti školskih pravila i navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, diskutirati o opravdanosti školskih pravila. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Razvijati stajalište o nužnosti postavljanja pravila za dobrobit života u zajednici i razvijati sposobnosti pojedinca da poštuje pravila i izvršava obveze potrebne za poboljšanje svakodnevnog života u školi. * Razvijati stajalište da je razred, škola zajednica, učenika, roditelja i učitelja koji djeluju prema pravilima, razvijati razumijevanje da su pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. * Razvijati demokratsku kulturu. * Razvijati stajalište da o dogovoru i podjeli rada ovisi ishod zadanog zadatka. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Oluja ideja *(brainstorming),* govorna interakcija i govorna produkcija, slušanje sa zadatkom, čitanje sa zadatkom, suradničko učenje, kritičko mišljenje i argumentiranje |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Obrada, uvježbavanje, frontalni, individualni, rad u parovima |
| RESURSI | | Hamer papir |
| VREMENIK | | Listopad, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Valentina Blažević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Simetrija i asimetrija likova u kompoziciji:**  **„Ja i grad“**  **DRUŠTVENA i MEĐUKULTURNA** |
| CILJ | | Naučiti da kod rada nije najvažniji |
| ISHODI | | Učenici će moći:  -prepoznati temu slike  -povezati pojedine elemente s biografijom Marca  Chagala  - složiti puzzle  -sadržajno i emocionalno povezati se sa pričom o prvom putovanju M. Chagala u Pariz  -slikaju svoju sliku s neobičnim rasporedom likova u kompoziciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Zamišljeno putovanje u daleku ,nepoznatu zemlju.Ne znamo govoriti i ne razumijemo nikoga.Dleko smo od kuće. Kako se osjećamo u tom novom okolišu?Što nam najviše nedostaje?Osjećamo veliku nostalgiju ali imamo boje i papir. Putovanje se povezuje sa Chagalovim prvim putovanjem u Pariz,4 dana je putovao,…usamljen šetao gradom koji mu je oduzimao dah ali je sretan jer slika i slika rodno selo i sjećanja iz djetinjstva. U tom raspoloženju slika poznatu sliku:“Ja i selo“ . |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici slikaju stvari koje im posebno nedostaju a nestanu u jedan kofer. Pri tome moraju papir okrenuti nakon svakog naslikanog elementa tako da u slici stoje  postrance ili naopačke- to učenici kasnije otkrivaju kod Chagalove slike-da bi dali slici fantastičan izraz.  Učenici u grupama slažu puzzleslike“Ja i selo“-nimalo jednostavan zadatak jer se radi o fantastičnoj slici: zelene puzzle su lice,mljekarica u glavi koze…Otkrivanju poveznicu s prethodnim satom-temu slike.Nagađaju što slikaru najviše nedostaje. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje-razgovor-istraživanje-praktični rad  Grupni i individualni rad |
| RESURSI | | Pastele,“čarobneboje“,plavibajc,kopije slike  „Ja i selo“  Chagalovabiografija:“Boje izgubljenog raja“-Barbara  Krause Herder |
| VREMENIK | | 11.mj |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**, matematika, informatika, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Goran Čar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | | **Ispis dokumenta**  **Ekološka** |
| CILJ | | Izgradi pravilan stav prema prirodi. |
| ISHODI | | Čuvam okoliš od otpada i zagađenja. Štedim energiju i vodu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * Učenici na satu tehničke kulture upoznaju sa pravilnim gospodarenjem papira * Upoznaju se sa mogućnostima recikliranja |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Među predmetno – tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, prezentacije. |
| RESURSI | | računalo, projektor. |
| DATUM REALIZACIJE | | 09.mj.2018.g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mjesečno mjerenje težine recikliranog papira |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učitelj tehničke kulture Damir Ereš, prof |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Suvremena Afrika**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Ukazati na sve veći problem gladi i ratova u Africi |
| ISHODI | | * Uočiti uzrok ratova * Uočiti i povezati urok gladi i bolesti * Uočiti problem opskrbe pitkom vodom * Uočiti sve veći problem bacanja hrane |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici gledaju kratak film te na temelju njega zapisuju razloge za nastanak ratova, za pojavu gladi, problem opskrbe pitkom vodom te pojavu zaraznih smrtonosnih bolesti. Nakon toga slijedi analiza potencijalnih razloga te rasprava. Učenici daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane i kako spriječiti onečišćenje vode. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon kratkog filma, na papir zapisuju što oni smatraju razlogom rata u Africi, gladi, nestašice vode te pojava bolesti. Učenici kratkim sastavkom daju svoje prijedloge kako spriječiti bacanje hrane. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalno, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Računalo, projektor, udžbenik, papir |
| VREMENIK | | Veljača 2019. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Obilježja stanovništva**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju |
| ISHODI | | - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog, pravo na opredjeljenje nekoj vjeri. Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Radom u skupini odgovaraju na postavljena pitanja, a zatim donose zaključak ili stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi, jezik, vjera. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| VREMENIK | | Rujan 2018. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Woistdennhier…?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za uljudno ophođenje u prodavaonici na njemačkom jeziku |
| ISHODI | | Učenik će znati uljudno se ophoditi na njemačkom jeziku u pekarnici, trgovini odjeće, mesnici,… |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pročitati tekst i odglumiti u paru, osmisliti svoj sličan dijalog prema zadanom modelu |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju pročitati tri teksta iz knjige, odabrati jedan, odglumiti u paru, a nakon toga svatko osmišljava svoj tekst prema zadanim predlošcima. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, čitanje, rad u paru, dramatizacija |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj-2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pokazuju naučene fraze tako što sami stvaraju svoje dijaloge. Neki od njih će biti objavljeni u školskom listu „Goran“. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 6.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **IchwillTennisspielerinwerden**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o važnosti odabira zanimanja te poštivanju svakog pojedinog zanimanja. |
| ISHODI | | Učenik će znati prevesti već znana zanimanja s hrvatskog na njemački, opisati zanimanja članova obitelji, voditi kratki dijalog s vršnjacima, anketirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povezati tekstualno sa slikovnim, voditi kratke dijaloge, anketirati vršnjake, potražiti informacije na internetu |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju povezati sličice s točnim zanimanjima, napraviti kratki i jedanostavan dijalog s prijateljem iz klupe, anketirati vršnjake iz razreda i izložiti rezultate ankete. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, individualni rad, anketiranje |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pokazuju da naučene fraze znaju primijeniti u konkretnim situacijama, kao što su ankete i intervjui. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 6.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz**  **prave ljubavi**  **Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju , istraživanju i rješavanju problema u pojedinačnom i društvenom životu, te odgovorno upravljanje prirodnim društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva  Uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost  odgovornosti i slobode.  Prepoznati ovisnosti i posljedice za pojedinca i društvo te  znati djelovati. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati i iznositi argumente  Rješavati zadatke u radnoj bilježnici  Napraviti anonimnu anketu o poštenju među svojim vršnjacima  Izraditi plakat o osobama koje su se kroz povijest borile za slobodu čovjeka. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izrada anketnih listića, izrada plakata, ostvarene akcije  prikupljanja papira, Škole za Afriku… |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Argumentirani razgovori, slušanje, kritičko mišljenje i  Promišljanje, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, Radni listovi, Internet |
| VREMENIK | | Listopad, 2018. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Terezija Jurković, vjeroučiteljica |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 7. razrede

**Razredi: 7.a,b,c,d Razrednici: Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Međupredmetno | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 22 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + *ključni pojam* | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **LJ-P, D** | Charles Dickens: Tajanstveni dječak - *ravnopravnost, solidarnost* | 1 |
| 2. | **D, P** | Vijest - *kritičko razumijevanje sadržaja* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **D** | Ritam (Arhitektura i dizajn)- *doživljaj prostora* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **P** | Oda, himna - *veza između pravila, zakona i vladavine prava* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **M** | Scotland - *kulturne različitosti* | 1 |
| 2. | **E** | Slobodno vrijeme - *održivi razvoj* | 1 |
| Njemački jezik | 1. | **D** | Was tust dufürdie Umwelt? *- ekologija* | 1 |
| 2. | **D** | WasfüreinTypistThomas? - *opis osoba* | 1 |
| Matematika | 1. | **D,G** | Jednostavni kamatni račun - *upravljanje financijama* | 1 |
| 2. | **D,G** | Prikazivanje i analiza podataka – *rješavanje problema* | 1 |
| Biologija | 1. | **E** | Mekušci-školjkaši - *održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj* | 1 |
| 2 | **D** | Raznolikost i podrijetlo gmazova - *komunikacijske vještine, timski rad* | 1 |
| Kemija | 1. | **E** | Voda - temelj života - *održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj* | 1 |
| Fizika | 1. | **E** | Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije - *održivi razvoj* | 1 |
| Povijest | 1. | **LJ-P** | Sjedinjene Američke Države - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| 2. | **P** | Revolucija 1848/1849. - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| 3. | **D, G** | Modernizacija Hrvatske - *kritički analizirati informacije iz više izvora* | 1 |
| 4. | **P** | Hrvatski narodni preporod/ilirski pokret - *kritičko razumijevanje sadržaja, prava, slobode* | 1 |
| Geografija | 1. | **D** | Svemir - *znanstveni pogled na svijet* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **D** | Igre, mini odbojka, igra na jedan koš -*suradnja, ekipni rad, pravila igre* | 1 |
| Tehnička kultura | 1. | **D** | Plastične mase - *održivi razvoj* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **LJ-P** | Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi - *pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **P** | Izbor razrednog rukovodstva, kućni red - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 2. | **P, Lj-P** | Donošenje razrednih pravila – *prava, dužnosti, odgovornosti* | 1 |
| 3. | **P, LJ-P** | Prava djece -*pravila, vrijednosti* | 1 |
| 4. | **D** | Komunikacijske vještine *- upravljanje sukobom* | 1 |
| 5. | **D, M** | Naš radni prostor- *zajedništvo, organizacijske vrijednosti* | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 11 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| SR | 1. | **D, G** | Jabučini dani - posjet izložbi | 2 |
| Povijest | 2. | **D, M** | Noć muzeja - posjet Muzeju Đakovštine | 1 |
| Hrvatski jezik | 3. | **D** | Posjet knjižnici | 2 |
| SR | 4. | **D** | Pravila ponašanja na javnim mjestima - ekskurzija | 4 |
| TZK | 5. | **E** | Uredimo okoliš škole (školsko igralište) - *očuvanje okoliša* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Izbor razrednog rukovodstva***  **Politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| **ISHODI** | | * navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika * navodi koje su osobine predsjednika razreda * prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba koju biramo da predstavlja razred na bilo kojem mjestu. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda pomoću listića koje je pripremio razrednik daju svoj glas nekom učeniku. Nakon što se prebroje glasovi, slijedi proglašenje razrednog rukovodstva. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno pristupaju postupku glasanja i stoje iza svoga izbora. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Listići za glasovanje, materijali koje je pripremio razrednik |
| **VREMENIK** | | rujan 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Donošenje razrednih pravila - radionica***  **Politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| **ISHODI** | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razrednik ponavlja koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac i razred kao cjelina. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda u radionici pokazuju da znaju što je poželjno u ponašanju učenika, a što je za osudu. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u radionici i donose pravila ponašanja u svom razredu. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| **VREMENIK** | | rujan 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Prava djece***  **Politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| **ISHODI** | | * razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje * proučava zakone o pravima djece * drži se dogovorenih pravila o ponašanju na satu razrednika * uči se postupati u skladu sa pravima koje ima |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici ponavljaju koje vrijednosti treba imati osoba kao pojedinac te ih se motivira na razgovor o pravima djece. Učenici sudjeluju u razgovoru na zadanu temu, a onda zaključuju mogu li ostvariti svoja prava u svojoj školi i društvenoj zajednici. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Učenici sudjeluju u raspravi, uče se reći svoje mišljenje na kulturan način, izbjegavaju svađu i pokazuju da znaju prepoznati prave vrijednosti, ozbiljno sudjeluju u raspravi i pokazuju brigu da sva djeca ostvare svoja prava. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| **VREMENIK** | | listopad 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | ***Komunikacijske vještine***  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Rabeći komunikacijske vještine doprinijeti rješavanju sukoba. |
| **ISHODI** | | * prepoznaje koju ulogu imaju komunikacijske vještine u upravljanju sukobima * navodi pravila i oblike skupnog rada * vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovor o sukobima unutar razreda te kako ih riješiti uz pomoć komunikacijskih vještina: dijalog, pregovaranje, izražavanje osjećaja, argumentiranje. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Učenici su podijeljeni u skupine te svaka skupina dobiva određeni zadatak – sukob koji treba riješiti komunikacijskim vještinama. Izlaganje i oblikovanje zaključaka te izvješće o njima. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| **VREMENIK** | | prosinac 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Naš radni prostor**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. |
| **ISHODI** | | -razvija organizacijske sposobnosti  -stvara ugodno ozračje za rad  -surađuje s ostalim učenicima  -razvija kreativnost |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Kratkim razgovorom učenici opisuju svoj radni prostor, komentiraju što bi trebalo promijeniti. Podijeljeni u skupine imaju zadatak urediti određeni dio učionice. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Materijali koje je pripremio razrednik, hamer papir, flomasteri, papir u boji |
| **VREMENIK** | | veljača 2019. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Ivana Prus, Mira Tokić, Jasmina Munćan, Marija Tokić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Charles Dickens: Tajanstveni dječak**  **Ljudsko-pravna/društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti pravo svakog čovjeka na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost. Potaknuti socijalnu osjetljivost te prepoznati i ukloniti predrasude o siromaštvu. |
| ISHODI | | * iskazati društvenu solidarnost prema ljudima slabijeg imovinskog stanja * zaključiti da svaki čovjek ima osnovno pravo na dom, obitelj i obrazovanje * proučiti i objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati ulomak iz romana Oliver Twist pod naslovom Tajanstveni dječak.  Raspravit će o predrasudama siromaštva i kako ih ukloniti, na temu *Čini li odijelo čovjeka*.  Prepoznat će socijalnu karakterizaciju likova te navesti osobna stajališta o siromašnim ljudima.  Upoznat će pojam *društvena solidarnost*. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o  ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu  čelni, individualni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska čitanka 7, zvučna čitanka, internet |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Vijest**  **Društvena/politička dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati ulogu medija pri obavještavanju građanstva te ukazati na njihovo pravo na slobodu, ali i odgovornosti koje imaju u demokratskom društvu. |
| ISHODI | | * spoznaje važnost točne i potpune vijesti pri informiranju * opisuje pojam i navodi vrste medija * objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti * istražuje ulogu civilnog društva na razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će iz udžbenika pročitati vijest o tome kako je Marko Polo nosio obuću Borovo. Spoznat će obilježja istinite i potpune vijesti. Iz dnevnog tiska i s interneta istražit će zadovoljava li novinska forma vijesti sve kriterije koje su naučili. |
| ZADATCI ZA UČENIKE | | Istražit će u medijima vijesti o pojedincima koji su doprinijeli svojoj lokalnoj zajednici ili društvu općenito.  Samostalno će napisati vijest o određenom događaju iz svoje okoline. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik**  metode čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu i ostalim medijima  čelni, individualni, skupni rad |
| METODE I OBLICI RADA |
| RESURSI | | Hrvatska krijesnica 7, internet, radio, dnevni tisak, televizija |
| VREMENIK | | studeni 2018. - 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI | | Mihaela Andabak i Jasmina Munćan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Oda, himna**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. |
| ISHODI | | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvuku najbitnije pojmove na tu temu -http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno de zabilježiti -pokazati du im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično) |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |
| RESURSI | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 |
| VREMENIK | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Magdalena Goluža,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Scotland**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Nabrojiti obilježja svog nacionalnog identiteta. Usporediti ga s nacionalnim identitetom Škotske i uočiti odnos i sličnosti. |
| ISHODI | | Učenici će imenovati znamenitosti Škotske i navesti obilježja nacionalnog identiteta Škotske te ih usporediti s hrvatskim obilježjima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će rješavati kviz o Škotskoj. Čitat će tekst te produbiti svoje znanje o geografskim, povijesnim činjenicama te činjenicama iz kulture. Slušat će dijalog u kojem likovi pričaju o Škotskoj. Crtat će zastavu Škotske te neka druga obilježja karakteristična za škotsku. Propitivat će stereotip i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Također će istaknuti obilježja hrvatskog nacionalnog identiteta. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rješavanje kviza, čitanje teksta o Škotskoj, slušanje dijaloga, prezentiranje naučenih sadržaja. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, papir u boji, papir, slike Škotske i simbola vezanih za Škotsku i Hrvatsku |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | Papir u boji |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Slobodno vrijeme**  **The future isours to see (Fit 4 Life: Teensgogreen)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razvoj svijesti o odgovornom ponašanju prema okolišu i svim živim bićima na Zemlji. |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice. Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz nastavnu temu Budućnost je u našim rukama učenici će promišljati kako će naš život izgledati u budućnosti. Također će promišljati kakav utjecaj naše ponašanje ima na budućnost na Zemlji. Razgovarat ćemo o ugroženim životinjskim vrstama, proučit će i neke druge životinjske vrste te napraviti prezentaciju u powerpointu ili na papiru u skupinama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Rasprava, čitanje teksta o budućnosti, čitanje teksta o ugroženim vrstama, rasprava o tekstovima, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici o različitim životinjama, pripremanje prezentacije o ugroženim vrstama. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, papir u boji, papir, radna bilježnica, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | Ožujak, 2019.. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Mira Tokić, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | **Prikazivanje i analiza podataka**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| **ISHODI** | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Prikazivanje i analiza podataka učenici će izraditi svoju analizu podataka (npr. najdraži sport, boja, knjiga, hrana, film …). |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednost tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastog dijagrama i kružnog dijagrama, izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA** | | **Jednostavni kamatni račun**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| **ISHODI** | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Jednostavni kamatni račun učenici će istražiti odnos štednje i potrošnje novac na bankovnom računu. Odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, te predlagati različita rješenja u cilju što veće uštede. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene na bankovnom računu i prezentirati svoje rješenje. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. a,b,c,d |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| **RESURSI** | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Marija Tokić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | * opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša * prepoznati opasnosti po zdravlje uzrokovane štetnim sastojcima u vodi * razumjeti temeljne probleme u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode * shvatiti da više od dva milijuna ljudi godišnje umire u svijetu zbog zagađenosti ili nedostatka vode, a većina njih su djeca mlađa od pet godina * primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode i razvoju na štetu pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledat dokumentarni film „ Voda – esencija života“ koji govori o problemu nedostatka vode u pojedinim dijelovima svijeta te o načinima onečišćenja vode i koje posljedice to ostavlja na cijelo čovječanstvo. Nakon filma učenici će raspravljati i iznositi svoja stajališta vezana za onečišćenje vode u svijetu i tko je glavni krivac što je pitke vode u svijetu svakim danom sve manje. Nakon toga pišu svoje zaključke o zadanoj temi. |
| CILJANA GRUPA | | 7.d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Gledanje filma, razgovor, zaključivanje  Individualni rad, grupni rad |
| RESURSI | | Film, Internet, novine |
| DATUM REALIZACIJE | | Siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iznošenje zaključaka . Kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović,prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) |
| ISHODI | | * znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima * usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi * usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. * koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi   * izraditi plakat *Deset zapovijedi* * napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima * predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu * pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive   Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu |
| CILJANA GRUPA | | 7. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH |
| VREMENIK | | Ožujak, 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sestra Jelena Kovačević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **RITAM (Arhitektura i dizajn)**  **DRUŠTVENA** |
| CILJ | | Interdisciplinarno unaprijediti znanje o svemiru i doživljaj prostora. |
| ISHODI | | Učenici će moći :  -smisliti pitanja i odgovore o svemiru  - konstruirati igru  -kreiraju estetski privlačno  -izrađuju kriterije za vrednovanje  -koriste društvenu igru |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon što su učenici na nastavi geografije učili o svemiru nastaju ideje o igri na ploči na temu Univerzuma. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici smišljaju kretanje igre. Pišu kartice događaja,pitanja i odgovore. Uz funkcionalno polje igre kreiraju za igru i prave figure. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-demonstracija-praktični rad  Rad u grupi |
| RESURSI | | Ploča(drvena..),karton,pluto(za igraće figure) |
| VREMENIK | | Listopad. |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof.-Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Igre, mini odbojka, igra na jedan koš**  **Društvena** |
| CILJ | | Stabilizacija motoričkog znanja iz sportskih igara (košarka, odbojka) |
| ISHODI | | - učenici će razumjeti smisao ekipnog rada (igre)  - važnost suradnje u igri više igrača  - ulogu pojedinca u sportskoj ekipnoj igri  - značaj poznavanja i pridržavanja pravila igre |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici usavršavaju elemente tehnike košarke i odbojke. Prema interesu stvaramo ekipe za mini odbojku (2-3) i igru na jedan koš (basket). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | - izvođenje elemenata tehnike u parovima  - igra u manjim skupinama (2 do 4 učenika) po propisanim pravilima igre |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje (važnost pridržavanja pravila igre), paralelna postava vježbanja, rad u parovima ili trojkama, situacijska metoda |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Lipanj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivan Duvnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Raznolikost i podrijetlo gmazova**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Radom u skupinama potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| ISHODI | | * Učenik vodi i moderira rad grupe,oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * Koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje,parafraziranje,sažimanje,fokusiranje, preoblikovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici s metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova,podjela učenika u pet matičnih skupina,u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u neku drugu skupinu,svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova(zmije,krokodili,gušteri,kornjače,premosnici) služeći se nastavnim listićima,fotografijama,voditelj skupine koordinira radi oblikuje zaključke,učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,7.b,7.c,7.d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno- Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje-razgovor,izlaganje,rad na tekstu,pisanje |
| RESURSI | | -nastavni listić,slike,udžbenik iz biologije,pribor za pisanje,bilježnica,zajednička umna mapa za mapu građanskog odgoja |
| DATUM REALIZACIJE | | Ožujak 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -umna mapa pojmova o raznolikosti gmazova(što bolja pokrivenost svih organskih sustava osobitosti pojedine grupe gmazova, rangira grupu na listi poretka –ocjena grupe se formira glasanjem i usmenim pojašnjenjem iste-predstavnik grupe |
| TROŠKOVNIK | | Hamer papir,ljepilo |
| NOSITELJ/I | | Ivana Prus, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA | | **Mekušci – školjkaši**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | * Objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * Objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite * Obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca - školjkaša |
| ISHODI | | -razgovorom doći do zaključka zašto je skupljanje pojedinih vrsta školjkaša ekološki neprihvatljivo za održivi razvoj,te kako će se izumiranje pojedinih vrsta odraziti u konačnici na naš život?  -učenici pišu pismo ministru zaštite okoliša pismo s prijedlogom novog zakona o zaštiti ugroženih vrsta mekušaca-u našem slučaju školjkaša(prvo u svoju bilježnicu,a zatim i na list papira ministru) sa točno određenim mjerama i kaznama u svrhu sprječavanja i zaštite ugroženih vrsta u Jadranu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Pismo ministru zaštite okoliša RH sa točno utvrđenim mjerama i kaznama zaštite ugroženih školjkaša u Jadranu |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,7.b,7.c,7.d |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno - Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor,argumentiranje,zaključivanje  -samostalni rad  -pisanje |
| RESURSI | | Papir,pribor za pisanje,zakon o zaštiti okoliša RH |
| DATUM REALIZACIJE | | Prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici pojedini iznose svoja stajališta i prijedloge,te cijeli razred ocjenjuje njihov prijedlog novog zakona o očuvanju ugroženih mekušaca-školjkaša(s prije utvrđenim pravilima) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Ivana Prus, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plastične mase**  **Društvena dimenzija, ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati prirodne materijale * pravilno zbrinjavanje metalnih predmeta * sudjelovati u prikupljanju otpada * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa proizvodnjom metala i njihovim utjecajem na okoliš * pojedinačno se upoznaju sa mehaničkim svojstvima metala |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju metalnih predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 7, a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * **Među predmetno – Tehnička kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * Razne vrste metala, računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 2.mj. 2019.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj Tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Svemir**  **DRUŠTVENA** |
| CILJ | | Interdisciplinarno unaprijediti znanje o prostoru svemiru i razvijati znanstveni pogled na svijet. |
| ISHODI | | Učenici će moći :  -smisliti pitanja i odgovore o svemiru  - konstruirati igru  -uvažavati napore znanstvenika u otkrivanju svemirskih tijela  -igraju društvenu igru |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon što su učenici na nastavi geografije učili o svemiru nastaju ideje o igri na ploči na temu Univerzuma.  Ističemo i najnovije spoznaje(da Pluton više nije planet) . Posebno ističemo zvijezdu Sunce. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Uz pomoć slika učenici se upoznaju sa zvijezdama i planetima.  Izrada crteža,slika i plastičnih radova na temu Svemira |
| CILJANA GRUPA | | 7.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-demonstracija-praktični rad  Rad u grupi |
| RESURSI | | Reprodukcije |
| VREMENIK | | Listopad |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Modernizacija Hrvatske**  **Društvena, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati građanske vještine i sposobnosti, kritički analizirati informacije iz više izvora |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije hrvatske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, politički problemi itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Travanj 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Heidi Teer i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Hrvatski narodni preporod/ilirski pokret**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o borbi za demokraciju, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva i kulturnih institucija |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Studeni 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Heidi Teer i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Revolucija 1848/1849.**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o demokraciji, oblicima vladavine i podjeli ljudskoga društva |
| ISHODI | | Učenici će moći objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Listopad 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Heidi Teer i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Sjedinjene Američke Države**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti znanje o ustavnoj državnoj vlasti, najstarijoj suvremenoj demokraciji na svijetu, objasniti razvoj procesa globalizacije |
| ISHODI | | Učenici će moći nabrojati najvažnije svjetske probleme i fenomene u prošlosti (ekonomski problemi, trgovanje ljudima itd.), objasniti razvoj borbe za ljudska, građanska i nacionalna prava kroz prošlost, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razvijati osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, razvijati vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihovog unaprjeđenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Naučiti kako aktivno slušati, naučiti komunicirati sa suradnicima u timu, samostalno pristupanje tekstualnim i vizualnim povijesnim izvorima |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad |
| METODE I OBLICI RADA | Suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo i projektor, slikokazi |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti Heidi Teer i učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Energija (obnovljivi izvori energije)**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije. |
| ISHODI | | definirati energiju  opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije  iskazati zakon očuvanja energije  navesti obnovljive izvore energije  objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika de pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega de svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | | Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon |
| VREMENIK | | ožujak 2019.g., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | |  |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Dejan Peroković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **WasfüreinTypistThomas?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika osjećaj da smo svi različiti izgledom i karakterom, što je ujedno bogatstvo |
| ISHODI | | Učenik će znati opisati karakter i izgled sebe, članova obitelji i vršnjaka te poštivati i uvažavati različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će biti u stanju prevesti riječi, opisati osobu prema izgledu i karakteru te primijeniti naučene obrasce u komunikaciji |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju opisati osobu po izboru-njezin izgled, karakter i modni stil. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u skupini, izvođenje zaključaka, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici primjenjuju naučene fraze na konkretnom primjeru, a ta im je vježba dobra priprema za nadolazeću zadaćnicu. Najuspješniji opisi će biti objavljeni u školskom listu „Goran“. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Was tust dufürdie Umwelt?**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti ekološko ponašanje i brigu za okoliš kod učenika |
| ISHODI | | Učenik će znati kako malim koracima doprinijeti zaštiti okoliša i usvojiti osnovni eko vokabular |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti u stanju ispuniti upitnik, napraviti anketu među vršnjacima, izvijestiti na temelju iste, voditi dijaloge o ekologiji |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju ispuniti upitnik, anketirati vršnjake, izvijestiti o rezultatima ankete te razgovarati s vršnjacima na njemačkom o ekologiji-kratki i jednostavni dijalozi. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, rad u paru, izvođenje zaključaka, rad u skupini, anketiranje, intervju |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici primjenjuju naučene fraze na konkretnom obliku ankete te na taj način na njemačkom izražavaju svoje mišljenje i doznaju tuđe. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici 7.razreda |

# Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razrede

**Razredi: 8.a,b,c,dRazrednici: Zdravko Ćurić, Goran Čar, Damir Ereš, Marija Bučanović**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 26 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema + ključni pojam | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | **D, G** | Antun Branko Šimić: Opomena- *društveni identitet, dobrovoljni društveni rad* | 1 |
| 2. | **LJ-P** | Dnevnik Anne Frank - *pravo, pravda, jednakosti, solidarnost* | 1 |
| Likovna kultura | 1. | **E** | Rekompozicija i fotomontaža: „Kupi me!“ - *kritički pogled na reklame* | 1 |
| Glazbena kultura | 1. | **M** | Gjelem, Gjelem - *kulturni identitet* | 1 |
| Engleski jezik | 1. | **M** | TheEnglishLanguage – Angles, Saxons, British/American English - *uvažavanje različitosti, kulturni identitet* | 1 |
| 2. | **E** | Earthcare – Ecologicalcatastrophes - *zaštita okoliša* | 2 |
| Njemački jezik | 1. | **M, DP** | EineSprachreisenachEngland - Von Europa zur EU-EU i Europa - *multikulturalnost* | 1 |
| 2. | **D** | Tina engagiertsichfür…- *volontiranje* | 2 |
| 3. | **DP, M** | Holokaust - Gedenktag - Dan sjećanja na holokaust | 2 |
| Matematika | 1. | **D,G** | Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje | 1 |
| 2. | **D,G** | Pitagorin poučak - *suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema* | 1 |
| Biologija | 1. | **LJ-P** | Osjetilo vida i sluha - *prava i sloboda osoba s invaliditetom* | 1 |
| 2. | **LJ-P** | Nasljeđivanje spola - *prava i slobode* | 1 |
| Kemija | 1. | **LJ-P** | Alkoholi - *primjereni životni standard* | 1 |
| Fizika | 1. | **LJ - P** | GallileoGallilei - portret znanstvenika - *prava, slobode, moralne vrijednosti* | 1 |
| Povijest | 1. | **LJ-P** | „Konačno rješenje“ (GENOCID) - *društvena pravda* | 1 |
| 2. | **P** | Postanak i razvoj samostalne hrvatske države - r*azumjeti politički sustav RH* | 1 |
| Geografija | 1. | **E** | Potrošačko društvo - *kritički osvrt na reklame* | 1 |
| 2. | **M, P** | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država - *kulturni identitet* | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | **D** | Igre, mini odbojka, igra na jedan koš - *ekipna pravila, suradnja* | 1 |
| Tehnička kultura | 1. | **D, E** | Plastične mase - *zbrinjavanje plastičnih predmeta* | 1 |
| Vjeronauk | 1. | **M** | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata - *kulturni identitet* | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | | Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 6 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | **LJ-P** | Izbor predsjednika razreda, razredna pravila - *prava, slobode, dužnosti, odgovornosti* | 2 |
| 2. | **D** | Upravljanje emocijama, upravljanje sukobom - *emocije, pravila, volontiranje* | 1 |
| 3. | **M** | Moja domovina - *međukulturna različitost* | 1 |
| 4. | **M,D** | Stereotipi i predrasude - *uvažavanje različitosti, suradnja i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini* | 1 |
| 5. | **P** | Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta | Realizacija |
| Povijest | 1. | **D, P** | Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu | 8 |
| Sat razrednika | 2. | **D** | Upoznavanje srednjih škola u gradu Đakovu | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*Područja** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D**: društvena dimenzija | **P**: politička dimenzija |
| **G**: gospodarska dimezija | **E**: ekološka dimenzija | **M**: međukulturna dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Ana Frank: Dnevnik Ane Frank**  **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Pokazivati privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti |
| ISHODI | | * navesti uzroke i posljedice holokausta * razviti empatijski odnos sa žrtvama rata * prepoznati mogućnost pojave devijantnog društvenog ponašanja * izvesti zaključak o ravnopravnosti svih ljudi u odnosu na njihove etičke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati lektirno djelo u cijelosti, pogledati dokumentarni film za vrijeme nastave, uočit će fabulu knjige i filma koja govori o ratnim posljedicama, prepoznat će dijelove fabule koji zagovaraju važnost slobode svakog pojedinca |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će aktualizirati važnost dnevnika i filmova slične tematike te napisati sastavak na temu *U ratu djeca brzo odrastu* |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** Vjeronauk, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, gledanja i slušanja, aktualizacije, zaključivanja  Čelni i pojedinačni |
| RESURSI | | Knjiga, fotografije, učenički radovi, internet, dokumentarni filmovi |
| VREMENIK | | Od studenog 2018. do veljače 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Antun Branko Šimić Opomena**  **Društvena i gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznavati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća, odgovorno planirati životne ciljeve |
| ISHODI | | * razviti svijest o prolaznosti ljudskoga života * izvesti zaključak o važnosti težnje prema ostvarenju viših ciljeva u životu * prepoznati važnost svog učenja kao važnog koraka u ispunjenju životnih ciljeva * objasniti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će za vrijeme sata interpretirati pjesmu i razgovarati o njezinoj poruci, uočit će pojavu i značenje simbola u pjesmi, uočit će pojavu antiteze i ponavljanja kao značajnih stilskih postupaka |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici će izabrati jedan od ponuđenih navoda te će pismeno objasniti kako ga shvaćaju |
| CILJANA GRUPA | | 8.a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** – **Hrvatski jezik,** Vjeronauk, Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, metoda čitanja i pisanja, heurističkog razgovora, razmišljanja |
| RESURSI | | Čitanka, pripremljeni navodi, učenički radovi |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Marija Biuk i Ante Andabak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Gjelem, Gjelem**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| ISHODI | | * prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji   - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije – razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno**– **Glazbena kultura**, Likovna kultura, Vjeronauk, geografija |
| METODE I OBLICI RADA | poučavanje demonstracijom, -razgovor –istraživanje –rasprava |
| RESURSI | | Glazbena linija, udžbenik, Internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama |
| VREMENIK | | Listopad 2018. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Magdalena Goluža, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje**  **Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike u nastavnoj jedinici Geometrijska tijela- ponavljanje i uvježbavanje učenici će na primjerima iz svakodnevnog života uvježbati primjenu geometrijskih tijela. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici provode istraživanje te prezentiraju rezultate. Prilikom istraživanja trebaju prepoznati obilježje geometrijskih tijela u svakodnevnom životu i primijeniti prilikom računanja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Travanj 2019. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić i Slavica Križić, učitelji matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Pitagorin poučak – ponavljanje i uvježbavanje**  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitoga života |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom Pitagorin poučak učenici će uvježbati primjenu Pitagorina poučka na zadacima iz svakodnevnog života. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nakon identificiranja problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg rješenja problemskih zadataka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, nastavni listić, matematički časopisi |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Zdravko Ćurić i Slavica Križić, učitelji matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **„Konačno rješenje“** (GENOCID)  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike kako je genocid zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod, vjerska ili rasna skupina |
| ISHODI | | =Opisati život Židova, Roma i Slavena u II. svj. ratu  =Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu  =Opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine (ŽIDOVI, SLAVENI, ROMI) učenici će najprije pročitati samostalno tekst o planovima nacista za pojedini sloj, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze i rješavati zadatke iz nastavnih listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati zadatke iz nastavnih listića, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove o getu, logorima i drugom svjetskom ratu. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | -tekstovi i ilustrativni materijali koje će prof. donijeti na sat  - zadaci iz nastavnih listića  -olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Siječanj 2019 |
| TROŠKOVNIK | | \_ |
| NOSITELJ/I | | Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | =objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke  izbore u Hrvatskoj  =sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije  =osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja,  izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo  = razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu  Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz  težnje hrvatskog naroda za neovisnošću,  demokracijom, pravnom državom i vladavinom  prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove  Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Dio učenika dobit će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike |
| CILJANA GRUPA | | 8 razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i  bojanja;  - metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  - metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni  rad |
| RESURSI | | -udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK | | \_\_\_\_ |
| NOSITELJ/I | | Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnojinacionalnojzajednici |
| ISHODI | | * formulira, usklađujeidonosipravilarazredakojimase štitetemeljnapravaurazredui školi: pravonaosobnodostojanstvo, nasudjelovanje, obrazovanje, razvojsvojihtalenata * držisedogovorenihpravilarazreda, kreiramjerezapravilnunadoknadu šteteilipovredeuslučajukršenjapravila * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice. Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Takođerrazgovaramoosankcijamananeprihvatljivaponašanja. RadionicuIzborpredsjednikarazredazapočinjemorazgovoromokvalitetamapredstavnikaizastupnikanekegrupeljudi, oosobinamakojebitrebaoimati, kakvabitrebalabitiosobakojabipredstavljalanaš razred. Učenicipredlažukandidatezapredsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI  RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualnioblik rada |
| RESURSI | | Priručnici, plakati, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan 2019.g. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda – Zdravko Ćurić,Goran Čar,Damir Ereš,Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | **Upravljanje emocijama, upravljanje sukobom**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Usvojiti pojam socijalnih vještina, primjenjivati ih u svakodnevnim situacijama, ukazati na društvenu solidarnost te kontrolu emocija u rješavanju sukoba. | |
| ISHODI | * primjenjuje socijalne vještine u svakodnevnim situacijama * određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima * primjereno iskazuje osjećaje * obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti * kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje emocijama* s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije. Učenici će sudjelovati u radionici *Upravljanje sukobom* s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s vršnjacima u razredu i školi. | |
| CILJANA GRUPA | 8. a,b,c,d | |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i skupni oblik rada |
| RESURSI | Priručnici, listići | |
| VREMENIK | veljača 2019. godine (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Mapa osobnog razvoja | |
| NOSITELJ/I | Razrednici 8. razreda – Zdravko Ćurić,Goran Čar,Damir Ereš,Marija Bučanović | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Moja domovina**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti |
| ISHODI | | * prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i * pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli * hrvatskom i svjetskom napretku * poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani uznanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjinadoprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku  - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama  - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve  nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I  OBLICI RADA | - individualni rad, grupni rad, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | Prijenosno računalo, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | travanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | - plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i  nacionalnim manjinama |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda – Zdravko Ćurić,Goran Čar,Damir Ereš,Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA  DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | | **Alkoholi**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti i istaknuti izrazito štetan utjecaj svakodnevnog uzimanja alkoholnih pića na život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. |
| ISHODI | | * neovisno i otvoreno iznositi svoje stajalište o štetnom utjecaju alkohola na svakodnevni život pojedinca * shvatiti štetan utjecaj reklama na popularizaciju sredstava ovisnosti te zauzeti vlastiti stav prema društveno nepoželjnim i rizičnim oblicima ponašanja * razviti stajalište prema životu kao vrijednosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se upoznati s kemijskom građom organskih spojeva-alkohola, naučiti načine dobivanja i njihova svojstva. Detaljnije će se upoznati s etanolom-glavnim sastojkom alkoholnih pića te povezati znanje s gradivom biologije.  Učenici će radom na tekstu (izresci iz novina, članci s Interneta, primjeri iz života) proučiti kako alkoholna pića štetno djeluju na svakodnevni život pojedinca, njegove obitelji i šire društvene zajednice. Učenici će na tuđim primjerima uočiti štetan utjecaj alkoholizma.  Učenici će proučiti loš utjecaj reklama na popularizaciju potrošnje alkoholnih pića. |
| CILJANA GRUPA | | 8. c i 8. d razred |
| NAČIN REALIZACIJE | MODEL | **Međupredmetno– kemija**, biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| RESURSI | | Internet, novine, reklame, druga sredstva oglašavanja |
| DATUM REALIZACIJE | | Veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati  radni listići |
| TROŠKOVNIK | | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata |
| NOSITELJ/I | | Marina Filipović, prof. i Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA    DIMENZIJA | | **Prava i slobode – Ravnopravnost spolova**  **Nasljeđivanje spola (Biologija)**  **Breza, S. Kolar (Hrvatski jezik)**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnost u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i društvene razlike. |
| ISHODI | | -učenik objašnjava važnost ravnopravnosti spolova za društveni napredak  -učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti  -učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  -učenik uočava i raspravlja o položaju žene u društvu nekad i sad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu biologije - učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvređuje ljudska osobna drugog spola, te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.  Na satu hrvatskog jezika – nakon gledanja filma Breza, Ante Babaje, učenici na prvom listu zapisuju odnos prema ženi u zaostaloj društvenoj sredini. Na drugom listiću zapisuju odnos današnjeg društva prema ženi i komentiraju što se sve promijenilo i je li se promijenilo. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Proučiti Ustav RH-ljudska prava vezana za spol.  Gledanje filma „Breza“-te bilježenje pojmova koji nisu opisani u zakonu |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Biologija, Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualno, rad na tekstu |
| RESURSI | | Ustav RH, članci iz novina i s interneta  Igrani film „Breza“ (1967.), lektirni predložak |
| VREMENIK | | rujan 2017. godine - hrvatski jezik  - 2 sata  listopad 2017. godine  - biologija – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Hrvatski jezik - Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među  spolovima.  Biologija – Napisati kritički osvrt, istražiti prirodne načine i mogućnosti liječenja bolesti nekad i danas |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| ISHODI | | ∙ učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  ∙ učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  ∙ učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama de pronađi načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat de i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici uočavaju problem slijepih i slabovidnih osoba -rješavaju problem lakšeg kretanja Đakovom i predlažu idejna rješenja za poboljšanje životnih uvjeta naših građana |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| RESURSI | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – travanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Mirjana Kereta, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od * stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, * uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, * škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu"  osobinu.Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE IOBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | ožujak 2019. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |
| NOSITELJ/I | | Razrednici 8. razreda –Zdravko Ćurić,Goran Čar,Damir Ereš,Marija Bučanović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Posjet spomen području stradalima u Domovinskom ratu**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s geografskim obilježjima istočne Hrvatske i stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu,Karlovca i Pakračkog područja. Odgajati učenike u antiratnom duhu. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je Obrambeni domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava * objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti * objašnjava što je i kako se razlikuj patriotizam, šovinizam i nacionalizam * Određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti * Opisuje ishodišta demokracije: zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog dobra? |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opisati učenicima stradanja iz Domovinskog rata - navesti istaknute hrv. branitelje - opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju - obrazložiti mirnu integraciju Podunavlja - opisati posljedice rata (Ovčara). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupljati materijale o domovinskom ratu |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c i d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Referati, rasprave, demonstracija  Individualni i skupni rad |
| RESURSI | | Potreban materijal za izvješća i prezentacije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Odgajati učenike u antiratnom duhu.Uz pomoć prikupljenih podataka obraditi Domovinski rat i Vukovar kao iznimno povijesno i kulturno središte,Karlovac,Pakrac. |
| VREMENIK | | 11.3. 2019.-VUKOVAR,14.5.2019.KARLOVAC,PAKRAC |
| TROŠKOVNIK | | Vrijednost autobusne karte i cijene ulaska u muzeje |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica povijesti, razrednici osmih razreda, te učenici 8.raz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | * imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturnopovijesnih spomenika iz rano kršćanskog vremena. * jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda * ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države * povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. * navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. * uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja * jasno izreci što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata  *-*napisati u bilježnicu sastavak na temu *I ja mogu biti važan* - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika  - obiđi samostalno kulturne znamenitosti svoga grada |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b, c, d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, internet |
| VREMENIK | | Siječanj, 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sestra Jelena Kovačević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **TheEnglishLanguage**  **Međukulturalna** |
| CILJ | | Upoznati se s nastankom engleskog jezika, kulturom i civilizacijom zemalja engl. govornog područja i osvijestiti sličnosti i razlike između engleskog i hrvatskog jezika |
| ISHODI | | Učenici će uvesti i aktivirati novi vokabular na temu povijesti engleskog jezika i upoznati kulturu i civilizaciju naroda koji su utjecali na engleski jezik  -usporediti riječi BrE i AmE  -navesti primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će razgovarati o engleskom jeziku i njegovim razlikama u različitim dijelovima svijeta . Povezivati će parove ponuđenih riječi/izraza (British i American English). Navesti će regionalne jezike u Hrvatskoj, tipične izraze i regije usporedit će sa standardnim hrvatskim jezikom. Razgovarati će o prednostima i nedostatcima miješanja jezika i ljudi, o ksenofobiji , toleranciji i sl.. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje prepričavanje, pisanje |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, u paru |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda |
| VREMENIK | | Listopad, 2018 |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Učenici i učiteljice Valentina Blažević i Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Earthcare.org**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj ekološke svijesti |
| ISHODI | | Učenici će moći :  -odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  -opisati i potkrijepiti podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će promatrati slike o ekološkim katastrofama i izreći svoje osjećaje na temelju tih slika. Promišljati će o poznatom citatu M. Ghandi i objasniti njegovo značenje. Učenici će slušati o ekološkim katastrofama i razgovarati o njihovim uzrocima. Učenici će razgovarati o tome što oni mogu napraviti kako bi zaštitili okoliš te će svoje prijedloge upisivati na plakat. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Čitanje, rasprava , promišljanje, pisanje, pravljenje plakata |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | frontalno, u skupinama, individualno |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, cd player, kompjuter |
| VREMENIK | | siječanj, 2019., 2 sata |
| TROŠKOVNIK | | ---- |
| NOSITELJ/I | | Učenici 8. razreda, nastavnice engleskoga jezika Valentina Blažević i Jelena Prskalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **REKOMPOZICIJA I FOTOMONTAŽA:**  **„Kupi me!“**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | Spoznaja da je dizajn usko povezan s marketingom i reklamama i većinu informacija o proizvodima trebaju kritički ispitati. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  - izabrati koja reklama im uspjeva nešto reći  -istražiti slikovna i jezična sredstva reklama  -rezultate analize primijeniti u vlastitom radu  -odabrati proizvod  -samostalno oblikovati reklamu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izabiru jedan proizvod koji žele reklamirati.  Da bi dobili što realističniji izraz nudi im se tehnika kolaža ili-ako je to moguće- rad s kompjuterom (Gimp,  fotoshop,).Tipovi slova su konstruirani ili tiskani pomoću računala. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | U grupama istražuju reklame iz časopisa. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-istraživanje-praktični rad-vrednovanje  Grupni i individualni rad |
| RESURSI | | Časopisi,isječci,ljepilo |
| VREMENIK | | Travanj. |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Mirta Buković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **POTROŠAČKO DRUŠTVO**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | Spoznaja da je dizajn usko povezan s marketingom i reklamama i većinu informacija o proizvodima trebaju kritički ispitati. |
| ISHODI | | Učenici će moći:  - izabrati predmete koji su stvarno potrebni  -istražiti predmete za jednokratnu upotrebu reklama  -objasniti pojam konzumerizam  -objasnitipojam“održivi razvoj“  -koristiti naučeno (povezati s temom ekologije) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Naše industrijsko društvo je obilježeno tehničkim promjenama i odatle rezultira visoka potrošnja objekata. Živimo u jednom društvu umjetnog zastarijevanja i bacanja . Odbačene stvari prividno gube svoju vrijednost a stvaraju se nove i nove prividne potrebe. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | U grupama istražuju reklame iz časopisa. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a,b,c,d. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor-istraživanje-praktični rad-vrednovanje  Grupni i individualni rad |
| RESURSI | | Časopisi,isječci,ljepilo |
| VREMENIK | | Travanj. |
| TROŠKOVNIK | | Nema. |
| NOSITELJ/I | | Prof. Ivo Galić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država**  **Međukulturna i Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti geografski smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI | | - objašnjava što je identitet  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje  hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i  pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav  uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Učenici uz pomoć raznih materijala uočavaju kulturne i civilizacijske razlike između svoji susjeda, uočavaju razlike u identitetu. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta |
| VREMENIK | | Listopad 2018. 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jerko Vrbanec, mag. geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Plastične mase**  Društvena , ekološka |
| CILJ | | Izgraditi pravilan stav prema prirodi |
| ISHODI | | * prepoznati prirodne materijale * pravilno zbrinjavanje plastičnih predmeta * sudjelovati u prikupljanju otpada * izrađivati različite uporabne predmete |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učenici se na satu tehničke kulture upoznaju sa proizvodnjom plastičnih masa i njihovim utjecajem na okoliš * pojedinačno se upoznaju sa mehaničkim svojstvima plastike |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * sudjelovati u recikliranju plastičnih predmeta u svom domu |
| CILJANA GRUPA | | * 8, a,b,c,d, razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | * Među predmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | * Metoda razgovora, prezentacije, zajedničkih ispitivanja |
| RESURSI | | * Razne vrste polimera, računalo, projektor, priručnik o građanskom odgoju |
| VREMENIK | | * 04.mj. 2019.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | * Učitelj tehničke kulture Damir Ereš, prof.ment. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Holocaust-RememberanceDay**  Društvena dimenzija  Političko-ljudska dimenzija  Međupredmetno: njemački-hrvatski |
| CILJ | | Osvijestiti kod učenika važnost poštivanja svih ljudi, bez obzira na rasu, spol, narodnost, vjersku pripadnost |
| ISHODI | | Učenici će povezati znanja iz povijesti, vjeronauka, hrvatskog (Dnevnik Ane Frank) te navesti konkretne primjere djelovanja prema stvaranju boljeg društva i sprječavanju ponovnih tragedija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje materijala iz Memorijalnog centra „YadVashem“, posjet Centru „Amadea“, slušanje kratkog predavanja o Majci Amadei, okrugli stol, posjet židovskom groblju |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici će kod kuće pročitati odabrana poglavlja iz knjige: I Wanted to Fly Like a Butterfly, pogledati dokumentarac: TheLady on Number 6: HowMusicSavedMy Life. U Centru Amadea će poslušati kratko predavanje sestre Natalije Fadiga o časnoj sestri Amadeji Pavlović, a nakon toga će razmijeniti dojmove i mišljenja na okruglom stolu i posjetiti židovsko groblje. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, pisanje, razgovor. |
| RESURSI | | Materijali Memorijalnog centra „YadVashem“ i dokumentacija o s. Amadei Pavlović |
| VREMENIK | | Siječanj 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će povezati znanja s ovog dvosata sa znanjem sa sata povijesti, napisati mail s pitanjima autorici knjige te sastaviti članak za internetsku stranicu škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo, Marija Biuk učenici 8.razreda, s.NatalijaFadiga i Centar „Amadea“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Galileo Galilei**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | |
| CILJ | | Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva. | |
| ISHODI | | usporediti položaj znanstvenika nekad i danas  uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme  Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku  uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki de napisati tablicu u kojoj de popisati razlike. Iznijeti de vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi de uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće(čovjekov rad, učenje i znanost). | |
| CILJANA GRUPA | | 8.razredi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad | |
| RESURSI | | Internet, laptop, projektor, | |
| VREMENIK | | ožujak 2019.g. , 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | |  | |
| TROŠKOVNIK | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Dejan Peroković | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **EineSprachreisenachEngland-Von Europa zur EU**  Međukulturna, društvena, politička dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti važnost učenja stranih jezika kod učenika te europsku višejezičnost i multikulturalnost |
| ISHODI | | Učenici će usvojiti ključne pojmove na njemačkom jeziku o jezicima, zemljama te EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ponavljanje znanja o Europi kroz kviz-natjecanje, prevođenje ključnih pojmova vezanih uz članice EU |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici će riješiti kviz, prevesti ključne pojmove te napisati u obliku umne mape što EU znači za njih. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | Studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Čitanje, kviz, natjecanje, individualni rad, rad u paru, osvrti na naučeno, bilješke u bilježnicu. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo i učenici izborne nastave njemačkog jezika 8.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | **Tina engagiertsichfür…**  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti učenike na društveno odgovorno ponašanje, brigu o potrebitima u svom okruženju, volontiranje kao koristan oblik provođenja slobodnog vremena |
| ISHODI | | Učenici će se upoznati s volontiranjem kao novim pojmom te njegovim vrstama u Centru Amadea. Nakon predavanja kroz radionicu se će upoznati s korisnicima Dnevnog boravka Centra Amadea i vidjeti kako to izgleda u praksi. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će poslušati predavanje, a zatim sudjelovati u radionici s korisnicima Dnevnog boravka Centra Amadea. |
| ZADAK/CI ZA UČENIKE/UČENICE | | Učenici trebaju poslušati predavanje u Centru Amadea te sudjelovati u radionici koja će biti pripremljena za njih ondje. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, razgovor, predavanje, okrugli stol, radionica. |
| RESURSI | | Materijali Centra Amadea, internet |
| VREMENIK | | Travanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Podjela diploma, izrada PPT-a, učenici doprinose unaprjeđenju programa škole svojim prijedlozima koji će se dati na razmatranje. |
| TROŠKOVNIK | | 100 HRK za domjenak za sve sudionike |
| NOSITELJ/I | | Jelena Prskalo, učenici 8.razreda, Centar Amadea, s.Natalija Fadiga i volonteri, korisnici Dnevnog boravka Centra Amadea. |



Potpis_TihoRavnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_